



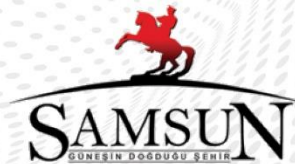
ATAKUM İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

www.atakum.meb.gov.tr

[Atakum-İlçe-Milli-Eğitim-Müdürlüğü](#)

[Mematacum](#)

2023 Eğitim VİZYON





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

İÇİNDEKİLER

Çalıştay Düzenleme Kurulu Üyeleri	2
Önsöz	3
Çalıştay Sekreteryası	4
Çalıştay Programı	5
Giriş	6-7
1. Komisyon Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim	8
2. Komisyon Ölçme Ve Değerlendirme	9
3. Komisyon İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Ve Yönetimi	10
4. Komisyon Okulların Finansmanı	11
5. Komisyon Teftiş Ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri	12
6. Komisyon Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	13
7. Komisyon Özel Eğitim	14
8. Komisyon Özel Yetenek	15
9. Komisyon Yabancı Dil Eğitimi.....	16
10. Komisyon Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik Ve Beceri Destekli Dönüşüm ..	17
11. Komisyon Erken Çocukluk.....	18
12. Komisyon Temel Eğitim	19
13. Komisyon Ortaöğretim.....	20
14. Komisyon Fen Ve Sosyal Bilimler Liseleri	21
15. Komisyon İmam Hatip Ortaokulları Ve Liseleri.....	22
16. Komisyon Mesleki Ve Teknik Eğitim.....	23
17. Komisyon Özel Öğretim	26
18. Komisyon Hayat Boyu Öğrenme.....	25
Çalıştay Raporları.....	27-60



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ

Adı Soyadı	Görevi	İletişim Bilgileri
Mehmet İrfan YETİK	İlçe Milli Eğitim Müdürü	(0362) 438 61 48
Kenan Arslan	İlçe Milli Eğitim Strateji Geliştirme Şube Müdürü	(0362) 438 61 48
Fahri Er	Şube Müdürü	(0362) 438 61 48
Turan Coşkun	Şube Müdürü	(0362) 438 61 48
Mustafa Vahit Arslan	Şube Müdürü	(0362) 438 61 48
Nihat Albayrak	Okul Müdürü	(0362) 438 61 48
Feysel Şahin	Öğretmen	(0362) 438 61 48
Erhan Akdemir	Memur	(0362) 438 61 48
Ersin Akça	Memur	(0362) 438 61 48
Cemal Ayan	Memur	(0362) 438 61 48





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖNSÖZ

Atakum ilçe milli eğitim müdürlüğü olarak 06 Ocak 2019 tarihinde ilçemiz Tevfik ileri imam hatip ortaokulunda milli eğitim bakanlığı 2023 eğitim vizyonu Atakum ilçesi çalıştayı 18 farklı başlık altında oluşturulan 18 komisyon ve 200 ü aşkın eğitimci ve eğitim paydaşlarıyla gerçekleştirdik.

2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı'mız'da Atakum ilçemiz düzeyinde

- 1- Eğitim Vizyonu'nun genel değerlendirmesi
- 2- İlçemiz düzeyinde yapılacak çalışmalar
- 3- İlçemiz düzeyinde oluşabilecek farklılıklar
- 4- Öneriler

Başlıkları altında 2023 Eğitim Vizyonu belgesi kapsamlı bir şekilde değerlendirdik ve tam zamanlı bir çalışma gerçekleştirdik. Çalıştayı'mız coşkulu ve verimli geçmiş eğitimciler ve eğitim paydaşlarının buluşmasına vesile olmuştur.

Çalıştayı'mıza verdikleri desteklerden dolayı başta, Atakum ilçe kaymakamımız Sayın Namık Kemal NAZLI'ya, İl Milli Eğitim müdürümüz Sayın Coşkun ESEN'e, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademisyen ve hocalarına, ilçemizde görev yapan okul yöneticilerimize, öğretmenlerimize, özel eğitim kurumlarımızın yönetim kurulu temsilcileri ve eğitimcilerine, sivil toplum kuruluşu temsilcilerine ve okul aile birliği başkanlarına göstermiş oldukları ilgi, alaka ve destekleri için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz adına teşekkür ederiz.

Saygılarımızla
Çalıştay Düzenleme Kurulu





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÇALIŞTAY SEKRETERYASI

Adı Soyadı	Kurumu ve Görevi	İletişim Bilgileri
Mehmet İrfan YETİK	ÇALIŞTAY BAŞKANI Milli Eğitim Müdürü	(0362) 438 61 48
Kenan ARSLAN	BASIN VE RAPORLAMA ve ÇALIŞTAY KOORDİNATÖRÜ Şube Müdürü	(0362) 438 61 48
Feysel ŞAHİN	ÇALIŞTAY KOORDİNASYON SORUMLUSU	(0362) 438 61 48
Cemal AYAN	İNTERNET VE TEKNİK SORUMLU Strateji Geliştirme Birimi	(0362) 438 61 48
Erhan AKDEMİR	İLETİŞİM SORUMLUSU Geliştirme Birimi	(0362) 438 61 48
Ersin AKCA	ÖN HAZIRLIK ÇALIŞMA EKİBİ Destek Hizmetleri Birimi	(0362) 438 61 48





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÇALIŞTAY PROGRAMI

Tarih : 6 Ocak 2019 Pazar

Yer : Atakum Tevfik İleri İmam Hatip Ortaokulu

Saat	Faaliyet	Yer/Salon
09.00 10.00	<ul style="list-style-type: none">➤ Açılış konuşmaları➤ Çalıştay'ın konusu ile ilgili hazırlanan video sunumu➤ 2023 Eğitim Vizyonu bilgilendirme sunumu	Konferans salonu
10.00 10.15	Çalışma salonlarına yerleşmesi	
	1. Komisyon (Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim)	1
	2. Komisyon (Ölçme Ve Değerlendirme)	2
	3. Komisyon (İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Ve Yönetimi)	3
	4. Komisyon (Okulların Finansmanı)	4
	5. Komisyon (Teftiş Ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri)	5
	6. Komisyon (Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık)	6
	7. Komisyon (Özel Eğitim)	7
	8. Komisyon (Özel Yetenek)	8
	9. Komisyon (Yabancı Dil Eğitimi)	9
	10. Komisyon (Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik Ve Beceri Destekli Dönüşüm)	10
	11. Komisyon (Erken Çocukluk)	11
	12. Komisyon (Temel Eğitim)	12
	13. Komisyon (Ortaöğretim)	13
	14. Komisyon (Fen Ve Sosyal Bilimler Liseleri)	14
	15. Komisyon (İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri)	15
	16. Komisyon (Mesleki Ve Teknik Eğitim)	16
	17. Komisyon (Özel Öğretim)	17
18. Komisyon (Hayat Boyu Öğrenme)	18	

I. OTURUM	
10:15 12:30	Her komisyonu alanıyla ilgili olarak şu konuları konuşacaktır: - 2023 Eğitim Vizyonunun değerlendirilmesi - 2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında ilçe düzeyinde yapılması gereken çalışmalar
13:00 14:00	Yemek Arası
II. OTURUM	
14:00 16:00	- 2023 Eğitim Vizyonu uygulaması kapsamında karşılaşılan farklılıklar - 2023 Eğitim Vizyonu konusunda öneriler
16:00 16:45	Çalıştay Sonuç Bildirgesinin Grup Sözcüleri Tarafından Sunulması Çalıştay'ın Genel Değerlendirilmesi
16:45 17:00	Kapanış



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GİRİŞ

Bugüne kadar eğitim alanında birçok yatırımların yapıldığını, modern binaların yapılmasıyla derslik başına düşen öğrenci sayısının düştüğünü, Fatih projesi ile sınıflarımıza akıllı tahtaların takıldığını, yaklaşık 1.5 milyon tabletin öğrenci ve öğretmenlerimize dağıtıldığını, ücretsiz ders kitaplarının verildiğini hepimiz biliyoruz. Ancak eğitimde istenilen seviyeye çıkamadığımızı bugün toplumun her kesimi kabul ediyor. 12 yıl zorunlu eğitime tabi tuttuğumuz çocuklarımızın yeterince vatansever, yardımsever, çevreci, saygılı kısaca iyi insan olarak yetişemediklerini maalesef gözlemliyoruz.

Medeniyetimiz öğretmenlik mesleğini bana bir harf öğretmenin kırk yıl kölesi olurum anlayışı ile tanımlamaktadır. Ecdadımıza baktığımızda ise çoğunun öğretmenleriyle anıldığını görüyoruz. Şeyh Edebali olmadan Osman Gazi, Akşemsetdin olmadan Fatih, İbn-i Kemal olmadan Yavuz düşünülemez. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" sözü de tarihimizdeki bu geleneğe işaret ediyor. Bugün ise kopya çekerken yakalandığı için öğretmenini katleden hukuk fakültesi öğrencileri ile karşılaşmak içimizi acıtıyor.

2023 Eğitim Vizyonu, insanı maddi manevi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak gören bakışı temsil etmektedir. Zira insan, duyumsal, duygusal ve bilişsel ihtiyaçları olan bir beşerdir. Beşerin evrensel bilince ulaştığı insana erme, insan olma yolculuğunun başkahramanıdır.

Vizyon belgesini önemli kılan asıl husus yıllarca konuşulan, üzerinde çalışılan meselelerin çözümüne yönelik hedeflerin bir metne dönüşmesi ve stratejik bir plan mahiyetine bürünmüş olmasıdır. Dahası bu belge, aktörlere bağlı kalınsızın eğitim sistemine istikrar kazandırması ve yol haritası sunması bakımından önemlidir.

Vizyon belgesinde öne çıkan temanın bugünden yarına değişecek büyük reformlardan ziyade, sistemi küçük ama etkili dokunuşlarla "iyileştirme" olduğu görülüyor. Nitekim eğitim sisteminde reform söylemi herkesin hoşuna gitse de eğitim sistemimizde bir reform yorgunluğu olduğu aşikârdır. Dolayısıyla sistemi büyük reformlarla yormak yerine isabetli dokunuşlarla iyileştirmek arzulanan hedeflere ulaşmak adına çok daha makul gözükmektedir. Şüphesiz bu iyileştirmelerin hepsi sağlıklı bir zeminde gerçekleştiği takdirde günün birinde reform niteliği de kazanacaktır.

Vizyon belgesinde her okulun analizinin yapılacağı ve yapılan analizler doğrultusunda veriye dayalı olarak her okula bir gelişim modeli sunulacağı belirtilmektedir. Nitekim Türkiye'de okullar, coğrafya ve sosyolojisi, fiziki alt yapısı, teknolojik donanımı, öğretmen, öğrenci ve veli profili gibi hususlar bakımından farklılaşmaktadır ve bu farklılıklar okullardaki eğitimin kalitesini büyük ölçüde etkilemektedir. Burada övünerek söylemek gerekirse Samsun ilimiz bu uygulamayı



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

Maarif Hareketi projesi ile gerçekleştirmiş ve her okul kendi vizyon belgesini, okul analizini ve hedeflerini belirlemiştir.

Vizyon belgesinde belirtilen bir diğer önemli hedef sınavla öğrenci alan okul sayısının zamanla azaltılmasıdır. Nitekim sınavla öğrenci alan okul sayısındaki fazlalık beraberinde çok sayıda okulun puanla etiketlenmesine ve buna bağlı olarak okullar arası hiyerarşinin oluşmasına neden olmaktadır. Bu sebeple sınavla öğrenci alan okul sayısının azaltılması ve mahalle okullarının güçlendirilmesi vizyon belgesinin kritik hedefleri arasında yer almaktadır.

Ayrıca her öğrenci için oluşturulacak e-portfolio ile erken çocukluk döneminden lise mezuniyetine kadar öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini izleme hedefi olumludur.

Eğitim sistemlerinin kalitesini belirleyen başlıca etmenlerden biri şüphesiz öğretmenlerdir. Vizyon belgesinde “İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi” başlığında öğretmen ve yöneticilerin yetiştirilmesi ve mesleki gelişimlerine yönelik hedefler yer almaktadır. Öğretmenlere ilişkin en çarpıcı hedef “Öğretmenlik Meslek Kanunu’nun çıkarılacak olmasıdır. Bunun yanı sıra öğretmen ve yöneticilere yönelik yatay ve dikey kariyer basamaklarının inşa edilmesi, lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile desteklenmesi, öğretmenlerin yetiştirilmesinde uygulama ağırlıklı modellerin geliştirilmesi, başarılı öğretmenlerin yurtdışına gönderilmesi gibi bazı teşvik mekanizmalarının getirilmesi, sözleşmeli öğretmenlerin zorunlu hizmet süresinin azaltılması gibi hedefler yer almaktadır.

Yaptık oldu, deneyelim görelim, şikâyet olursa düzeltiriz mantığıyla yapılan ve değişen eğitim sistemleri süreklilik ve öngörülebilirlik arz etmediğinden bir türlü arzuladığımız başarıyı yakalayamadık.

Dünya görüşünden, siyasi ayrılıklardan uzak eğitim camiası ve sosyal çevrelerin katılımı ve önerileriyle oluşturulan 2023 Eğitim Vizyonu belgesi Eğitim çevrelilerinde ve kamuoyunun genelinde kabul görmüş ve heyecanla karşılanmıştır.

Atakum ilçemiz genelinde yapılan, Eğitimcilerin, Akademisyenlerin, Sivil toplum kuruluşlarının, velilerin ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilen 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı yüksek oranda bir katılım ile gerçekleşmiş ve başarılı olmuştur.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÇALIŞTAY KOMİSYONLARI

KOMİSYON ÇALIŞMALARI





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

1. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : NİHAT ŞEN

Sekreteryası : ŞEVKET SAĞLAM

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Bünyamin EMEKSİZ	Okul Müdürü	ATAKUM	Millî Eğitim Vakfı İlkokulu
2	İlker YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Recep Tanrıverdi Ortaokulu
3	Tuba DANACI	Stajyer Öğrenci	ATAKUM	Taflan Yalı Çpl
4	Bülent KOÇAK	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu
5	Deniz YAZAR	Öğretmen	ATAKUM	Recep Tanrıverdi Ortaokulu
6	Ömer BİLGİN	Öğretmen	ATAKUM	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Metin AYDOĞAN	Öğretmen	ATAKUM	Atakum İlçe Millî Eğitim Mdr.
8	Mecit ALTIPARMAK	Emekli Memur	ATAKUM	Atakum İlçe Millî Eğitim Mdr.
9	Mahmut YILMAZ	Öğretmen	ATAKUM	Mimar Sinan Ortaokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : HALİL İBRAHİM YAMAN

Sekreteryası : FIRAT ŞAD

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Prof.Dr. Yavuz BAYRAM	Öğretim Üyesi	ATAKUM	OMÜ - Fen Edebiyat Fak.
2	Raif ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Seyfi Demirsoy Ortaokulu
3	Meryem ARSLAN	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Seyfi Demirsoy Ortaokulu
4	İsmail ÖZEN	Din Kült. Ahk. Bil. Öğr.	ATAKUM	Kurupelit MTAL
5	Murat AYDIN	Şef (Öğrenci Velisi)	ATAKUM	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Samet ALPAK	Bilgi İşlem Sorumlusu	ATAKUM	Özel Boğaziçi Koleji
7	Murat SAF	Türk Dili Ve Edb. Öğrt.	ATAKUM	Kavak Rıdvan Çelikel Fen L.
8	Eylül Başak ŞENOĞLU	9.Sınıf Öğrenci	ATAKUM	Onur Ateş Anadolu Lisesi



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

3. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : TURAN COŞKUN

Sekreteryası : SALİH GÜNEŞ

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Ahmet AKCA	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Özören Şht. Metin Arslantürk İlko.
2	Yıldıran YILMAZ	Okul Müdürü	ATAKUM	Altinkum İlkokulu
3	Selami DEMİR	Okul Müdürü	ATAKUM	Ertuğrul Gazi Ortaokulu
4	Zeynep BATMAN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Denizevleri Ortaokulu
5	Adem İREN	Öğretmen	ATAKUM	Adnan Kahveci İlkokulu
6	Selin ÇÖLYAKAR	Öğrenci Velisi	ATAKUM	Kurupelit İlkokulu
7	Nurten KARAKIŞ	Öğretmen	ATAKUM	Kurupelit İlkokulu
8	Nurcan CANSARAN	Şef	ATAKUM	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

OKULLARIN FİNANSMANIM

4. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : NİHAT ACAR

Sekreteryası : AHMET ÜLKÜ

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	İdris ASAR	Okul Müdürü	ATAKUM	Atakent İlkokulu
2	Salih Engin BAŞ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Adnan Kahveci İlkokulu
3	Özkan KAYA	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Bayındır İlkokulu
4	Neşe ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Nene Hatun Anaokulu
5	Zekai IŞIKDEMİR	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum MTAL
6	Osman ASLAN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum MTAL
7	Enver Gökçe DİNÇER	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Kurupelit MTAL
8	Ahmet ALİYAZICI	Genel Sekreter	ATAKUM	Samsun Ticaret Borsası



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

5. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : MUSTAFA VAHİT ARSLAN

Sekreteryası : BİROL ESEN

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Doç.Dr. Bayram ÖZER	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri
2	Hakan TÜRKÖĞLU	Maarif Müfettişi	ATAKUM	Samsun İl Milli Eğitim Mdl.
3	Mehmet MEMİŞOĞLU	Okul Müdürü	ATAKUM	Denizevleri Ortaokulu
4	Hakkı ATASEVER	Okul Müdürü	ATAKUM	Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu
5	Özlem FERMANCI	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Kurupelit İlkokulu
6	Menekşe KALKAN	Sınıf Öğretmeni	ATAKUM	Milli Eğitim Vakfı İlkokulu
7	Altınay KÜREK	Sınıf Öğretmeni	ATAKUM	Milli Eğitim Vakfı İlkokulu
8	Yadigar ATEŞ	Sınıf Öğretmeni	ATAKUM	Milli Eğitim Vakfı İlkokulu
9	Turgut BAŞAR	Sınıf Öğretmeni	ATAKUM	Yunus Emre İlkokulu
10	Nuri TOPSAKAL	Şef	ATAKUM	Atakum İlçe Milli Eğitim Md.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

6. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : ALİ CENGİZ CİĞERCİ

Sekreteryası : FATİH AKÇAY

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Mehmet AKGÜL	Okul Müdürü	ATAKUM	Hüseyin Avni Asal İlkokulu
2	Şazile KARAGÖZ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum RAM
3	Naciye ÇAVUŞ KASIK	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Atakum RAM
4	İlknur Birsen BOZDOĞAN	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Atakum RAM
5	Yasemin SAATÇİ	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Onur Ateş Anadolu Lisesi
6	Emrah EVREN	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Şht. Yzb. Tunç Fidaner Ort.
7	Yaşar BARUT	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ Eğitim Fak. PDR Bl. Bşk.
8	Dilara KILIÇ	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Mimar Sinan Ortaokulu
9	Sibel AYDIN	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Atakum RAM



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖZEL EĞİTİM

7. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : RESUL AYGÜN

Sekreteryası : HAKAN ACAR

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Sevda GEVŞEK	Öğretmen	ATAKUM	İlkışık Özel Eğitim
2	H. Tahsin YAZICI	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Fahriye Kemal Kızılot Oçem
3	Murat VURAL	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ Eğitim Fak. Özel Eğitim Bl.
4	Fatma DURAK	Öğretmen	ATAKUM	İlkışık Özel Eğitim
5	Onur ŞİRİN	Öğretmen	ATAKUM	Fahriye Kemal Kızılot Oçem
6	Özlem TEMİZ	Kurum Müdürü	ATAKUM	Varyant Özel Eğitim Ve Reh. Mrk.
7	Hakan METİN	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ Eğitim Fak. Özel Eğitim Bl.
8	Günay SARIÖZKAN	Psikolog	ATAKUM	Pera Rehabilitasyon Merkezi



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖZEL YETENEK

8. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : MUSTAFA YİĞİT

Sekreteryası : VEYSEL UĞUR

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Ayşe SOLAK	Okul Müdürü	ATAKUM	Meyvalı İlkokulu
2	Seval Durmuş AKIN	Özel Eğitim Öğrt.	ATAKUM	Atakum Özel Eğitim Uygulama
3	İdil KEFELİ	Felsefe Grubu	ATAKUM	Samsun Bilsen
4	Erdoğan ÖZTÜRK	Özel Eğitim Öğrt.	ATAKUM	Atakum Özel Eğitim Uygulama
5	Nesrin ÜNDÜCÜ	Okul Öncesi	ATAKUM	Atakum Özel Eğitim Uygulama
6	Burcu Günay ÖZKAR	Özel Eğitim	ATAKUM	Atakum Özel Eğitim Uygulama
7	Murat BAYRAM	Özel Eğitim	ATAKUM	Altinkum Özel Eğitim Uygulama
8	Hatice UZUN	Rehberlik	ATAKUM	Altinkum Özel Eğitim Uygulama



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

YABANCI DİL EĞİTİMİ

9. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : MEHMET ALTUNIŞIK

Sekreteryası : MURAT UÇARLI

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Dr. Kadir YALINKILIÇ	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ TÖMER
2	Dr. Murat DELİBAŞ	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ TÖMER
3	Dr. Ferit BERÇİN	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ Eğitim Fakültesi
4	Dr. Murat YILDIZ	Öğretim Görevlisi	ATAKUM	OMÜ İlahiyat Fakültesi
5	Vildan DOĞRUER	Okul Müdürü	ATAKUM	TAKEV Anadolu Lisesi
6	Cengiz YILMAZ	Öğretmen	ATAKUM	İlkadım Şht. Cengiz Topel İlko.
7	Cengiz ZENGİN	Tek Tsr. Öğretmeni	ATAKUM	Zafer Özel Eğitim Merkezi
8	Burcu AYDIN	İngilizce Öğretmeni	ATAKUM	Fahrettin Ulusoy İlkokulu
9	Seda YILMAZ	İngilizce Öğretmeni	ATAKUM	Şht. Emrah Sapa Anadolu İHL.
10	Dilek ADSOY AYTAÇ	İngilizce Öğretmeni	ATAKUM	OMÜ Vakfı İlkokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

10. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : BEKİR VAROL

Sekreteryası : MUHAMMET ŞAHİN

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Mustafa KURT	Okul Müdürü	ATAKUM	OMÜ Vakfı Koleji
2	Orçun Samet YILMAZ	Bil. Tek. Öğretmeni	ATAKUM	OMÜ Vakfı Koleji
3	Cevdet KUMAŞ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Şht Yüzbaşı Tunç Fidaner Ort.
4	Mehtap KARALAR	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Şht Yüzbaşı Tunç Fidaner Ort.
5	Mevlüde NİŞANCI	Sınıf Öğretmeni	ATAKUM	Şht Yüzbaşı Tunç Fidaner Ort.
6	Üzeyir KASAP	Veli	ATAKUM	Serbest
7	Fatih BİLGİN	Veli	ATAKUM	Serbest
8	Bilgen ÇAKIR	Veli	ATAKUM	Atakent Ortaokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ERKEN ÇOCUKLUK

11. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : DİLEK GENÇ

Sekreteryası : NİLGÜN MELTEM KOCAMAN

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Özlem TEZEL	Okul Müdürü	ATAKUM	İrem Yavuz Anaokulu
2	Sema ATEŞ	Okul Müdürü	ATAKUM	Halide Edip Adivar Anaokulu
3	Hülya ŞEN	Okul Müdürü	ATAKUM	Atakum Bel. Fırat Özdemir Anaokulu
4	Melek ALTUNDİNÇ	Okul Müdürü	ATAKUM	MAD Anaokulu
5	Gamze ÖZBİLEN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Kurupelit Anaokulu
6	Sinan KALKAN	OMÜ Özel Eğitim	ATAKUM	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
7	Pınar BULUT	Okul Öncesi Öğrt.	ATAKUM	İrem Yavuz Anaokulu
8	Gülseren ODACI YILMAZ	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Nene Hatun Anaokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

TEMEL EĞİTİM

12. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : HALİL ÖZTÜRK

Sekreteryası : HİKMET ÖZKAN

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Olca TOPAKTAŞ	Müdür Yetkili Öğretmen	ATAKUM	İncesu İlkokulu
2	Tekin ASLAN	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Final Ortaokulu
3	Birol YILMAZ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Mimar Sinan İlkokulu
4	Serdar ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Hüseyin Avni Asal İlkokulu
5	Hilal TIRYAKI	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Mimar Sinan İlkokulu
6	Eda GÜNAYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı	ATAKUM	Mimar Sinan İlkokulu
7	Kemal BİLGİN	Öğretmen	ATAKUM	Adnan Kahveci İlkokulu
8	Adil ORÇAN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakent İlkokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ORTAÖĞRETİM

13. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : AHMET ÖZDEMİR

Sekreteryası : REKABİ ÇAKMAK

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



6 Ocak 2019
Atakum 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı

KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Veysel YILMAZ	Okul Müdürü	ATAKUM	Atakum Anadolu Lisesi
2	Metin KILINÇ	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Sevinç Koleji
3	Ahmet TANRIVER	Okul Müdürü	ATAKUM	Onur Ateş Anadolu Lisesi
4	Semih SÖZEN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Huriye Süer Anadolu Lisesi
5	Ender VAROL	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Sınav Koleji Müdürü
6	Mustafa Fazlı ORHAN	Müdür Baş Yardımcısı	ATAKUM	Cumhuriyet Anadolu Lisesi
7	Fatma ZENGİN	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Huriye Süer Anadolu Lisesi
8	Deniz Derya SARIGÜL	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum Anadolu Lisesi



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

14. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : TEKİN KARABULUT

Sekreteryası : KURTULUŞ ÇELİK

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Doğan KAYA	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Final Koleji
2	Ahmet ÇAKAN	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Genç Adım Koleji
3	Enver MASUM	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Mektebim Koleji
4	İsmail ÖZDOĞAN	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Doğa Koleji
5	İlyas SAĞIR	Öğretmen	ATAKUM	Cumhuriyet Anadolu Lisesi
6	Nihat ALACA	Öğretmen	ATAKUM	Cumhuriyet Anadolu Lisesi
7	Selçuk AKSU	Öğretmen	ATAKUM	Samsun Garip Zeycan Yıldırım Fen L.
8	Nuri TOK	Öğretmen	ATAKUM	Samsun Garip Zeycan Yıldırım Fen L.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

15. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : ZAHİT KÖSEOĞLU

Sekreteryası : HAYRULLAH YILMAZ

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Ömer YASAN	Okul Müdürü	ATAKUM	Yeni Mahalle Şht Ahmet Özsoy İHO
2	Mahir BOLĞİ	Okul Müdürü	ATAKUM	Akşemseddin İmam Hatip Ort.
3	Furkan SOBİ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Yavuz Selim İmam Hatip Ortaokulu
4	Emre HİRAOĞLU	Okul Müdürü	ATAKUM	Abdülhamit Han İHL Kurucu Md.
5	Mehmet ZORLU	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Tevfik İleri İmam Hatip Ortaokulu
7	Hilal ÇETİN	Meslek Dersi Öğretmeni	ATAKUM	Atakum Anadolu İmam Hatip Lisesi
8	Fatma AKYOL	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum Anadolu İmam Hatip Lisesi
9	Mustafa AKGÜN	Öğretmen	ATAKUM	Şht Emrah Sapa Anadolu İHL
10	Recep YAMAN	Öğretmen	ATAKUM	Şht Emrah Sapa Anadolu İHL
11	Hüseyin YAĞIZ	Öğretmen	ATAKUM	Yeni Mahalle Şht Ahmet Özsoy İHO



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

16. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : AHMET SARAÇ

Sekreteryası : SELAHEDDİN YÜKSEL

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Muzaffer ÖZTÜRK	OKUL MÜDÜRÜ	ATAKUM	Taflan Yalı ÇPL
2	Recep SANCAK	İnşaat Teknolojisi	ATAKUM	KURUPELİT MTAL
3	Özgün Bilge ATILKAN		ATAKUM	KURUPELİT MTAL
4	Zafer BİLGE	İnşaat Teknolojisi	ATAKUM	ATAKUM MTAL
5	Ayhan ÖZEN	Tesisat Teknolojisi	ATAKUM	ATAKUM MTAL
6	Hakan İNAN	Elektrik Teknolojisi	ATAKUM	ATAKUM MTAL
7	Aslı TUÇAY	Yiyecek İçecek Teknolojisi	ATAKUM	ALTINKUM MTAL
8	Alparslan BAKIRTAŞ	Konaklama ve Seyahat Tek	ATAKUM	ALTINKUM MTAL
9	İbrahim ÇELEBİ	Bilişim Teknolojisi	ATAKUM	TAFLAN YALI ÇPL
10	Özer GÜVEN	Muhasebe ve Finansman	ATAKUM	TAFLAN YALI ÇPL



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

ÖZEL ÖĞRETİM

17. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : FAHRİ ER

Sekreteryası : KADİR HAPAKAZ

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Derya GÜLER	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Samsun Sınav Koleji
2	Erdem ACAR SARI	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Asil Anaokulu
3	Fatih SAĞIR	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Bahçeşehir Koleji
4	Zafer KUBİLAY ALBAYRAK	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Atakum Koleji Orto.
5	Vildan YAR	Okul Müdürü	ATAKUM	TED ANAOKULU
6	Muhittin ÖZDEN	Kurum Yetkilisi	ATAKUM	GİZEM SÜRÜCÜ KURSU
7	Berrin AYDIN	Kurum Müdürü	ATAKUM	ÖZEL ATA ANIT KOLEJİ



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

GRUP/KOMİSYON ÇALIŞMALARI

HAYAT BOYU ÖĞRENME

18. KOMİSYON

Oturum Moderatörleri

Başkan : HASAN TANRISEVER

Sekreteryası : SEBAHATTİN GÜNEŞ

Komisyon üyeleri; alanında uzman kişiler arasından komisyon başkanı ve sekreteryası tarafından seçilmiştir.



KATILIMCI LİSTESİ

Sn	ADI SOYADI	GÖREVİ	İLÇE	GÖREV YERİ
1	Necmettin YOLCU	Okul Müdürü	ATAKUM	Orhan Gencebay Ortaokulu
2	Hasan SADOĞLU	Okul Müdürü	ATAKUM	Özel Açı Koleji
3	Aydın GENÇ	Rehber Öğretmen	ATAKUM	Atakum Halk Eğitim Merkezi
4	Gamze ERGÜN	Usta Öğretici	ATAKUM	Atakum Halk Eğitim Merkezi
5	Sadiye AYGÜN	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Atakum Halk Eğitim Merkezi
6	Saliha KARAAL	Usta Öğretici	ATAKUM	Atakum Halk Eğitim Merkezi
7	Emel BAHADIR	Öğretmen	ATAKUM	Atakum Halk Eğitim Merkezi
8	Özkan YAMAÇ	Müdür Yardımcısı	ATAKUM	Orhan Gencebay Ortaokulu



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

KOMİSYON RAPORLARI

TÜM KOMİSYONLARIN RAPORLARI





ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM					
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER	
Bakanlığın Tüm Kararları Veriye Dayalı Hâle Gelecek	Liyakat, değerlendirme, karar alma ve destek mekanizmalarının çalışmasında veriye dayalı bir uygulama sağlanacaktır.	İlçe eğitim personelinin gerekli hizmet içi eğitimlerden geçilerek konuyla ilgili farkındalıkları ve bilgileri artırılabilecektir.	Okulların farklı coğrafi konumları nedeniyle bazı okulların gerekli donanıma veya internet altyapısına sahip olmaması nedeniyle veri girişinde ve veriye ulaşımında sorunlar yaşanabilir.	Veri tabanlarının birleştirilmesi ile birlikte çok büyük miktarda ve son derece stratejik bir veri tabanı elde edilecektir. Bu veriler iyi korunduğu ve doğru kullanıldığı takdirde devletimize çok büyük fayda sağlarken, istenmeyen kişilere ulaşılması halinde son derece büyük ve ulusal bir tehlikeye neden olacaktır. Bu nedenle bu projedeki en önemli öge bilginin korunması ve yetkisiz kişilerce erişilmesinin önlenmesidir.	
	Veri ambarı üzerinden ihtiyaç duyulan veriye ulaşım süreci kısıllanacaktır.	Veliler ve öğrenciler çeşitli konferans vb. etkinliklerle proje hakkında bilgilenmeleri sağlanacaktır.	Farklılık yoktur	Güvenliğin her sistemde en önemli halkası kullanıcıdır. Bu nedenle kullanıcıların güvenlik ve gizlilik konusunda bilgileri ve farkındalıkları mümkün olan en üst seviyeye çıkarılmalıdır.	
	Veri analizleriyle geleceğe dönük projeksiyonlar, simülasyonlar daha gerçekçi ve tutarlı olacak ve elde edilen veriler sayesinde çıkması muhtemel sorunlar önceden tespit edilerek, erkenden tedbir alınabilecektir. Bu sayede bazı sorunlar hiçbir zaman ortaya çıkmayacak, ortaya çıkması kaçınılmaz olan sorunlarda daha az zararla atlatılabilecektir.	Sistem üzerinden yapılacak olan çalışmaların olumlu yansımaları ve faydaları yerel basın vb. imkânlar ile kamuoyuyla paylaşılacaktır.	İlçe düzeyinde farklılık olacağı düşünülmemiştir.	Hangi verilerin saklanacağı ve ne süreyle tutulacağı ve yararlanma süresi sona erince nasıl imha edileceği ayrıntılı olarak velilere yazılı olarak bildirilmeli ve onay alınmalıdır. Ayrıca veri toplama sürecinde kapsam ve yöntem mutlaka şeffaf bir şekilde kamuoyuna ilan edilmelidir.	
	Oluşturulacak olan dijital kurumsal hafıza ile verilerin sağlanabilirliği kalıcı hale getirilecek. Kırtasiye masrafı önlenecektir.			İlçe düzeyinde farklılık olacağı düşünülmemiştir.	Verilerin kullanıcılara erişimi açılırken çok titiz bir sınırlandırma yapılmalı ve kullanıcının ihtiyaç duymadığı verilere erişimi hemen engellenmelidir.
	Milli eğitim bakanlığına bağlı kurumların ve bu kurumlara duyulan ihtiyacın çok hızlı bir şekilde tespit edilerek çözüme odaklanabilecektir.			İhtiyaç analizi veri girişi farklı olabilir	Verilerin toplanmasında, saklanmasında, analiz edilmesinde mutlaka alanında uzman ve akademik kariyeri olan kişiler ve kurumlarla işbirliği yapılmalıdır.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM				
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetime Geçilecek	Veri ambarı sayesinde öğrencinin ilgi, yetenek ve hazır bulmuşluk düzeyleri anlık olarak ulaşım sağlayıp eğitimsel planlara hızlı bir şekilde yansıtması sağlanacaktır.	Okul personelinin hizmet içi eğitimlerle veri tabanlara bilgi girişinde ve var olan bilgiye erişiminde ve kullanılmasında, güvenlik ve gizlilik konusunda bilgileri ve farkındalıkları arttırılacaktır.	Okulun hitap ettiği veli profili olarak çok farklı sosyal yapılara ve ekonomik seviyelere ve eğitim düzeylerine sahiptir.	Öğrenci, personel verileri karar almada, yönlendirmede ve ödüllendirmede mutlaka temel ölçüt olarak kullanılmalıdır.
	Veri analizleri sayesinde okul bazında farklı yetenek ve seviyelerdeki öğrencilerin eğitim öğretiminin planlanması kolaylaşacaktır.	Veliler ve öğrencilerin çeşitli konferans vb. etkinliklerle proje hakkında bilgilenmeleri sağlanacaktır.	Öğrencilerin bilinç seviyeleri, aile yapılarına ve geçmiş yaşamlarına bağlı olarak bir birinden oldukça farklıdır.	Raporlaştırma süreci son derece iyi yapılmalı ve kullanıcıların sıkıcı rakamlardan çok, görsellerle (çizelgeler, diyagramlar, çizimler gibi) zenginleştirilmelidir.
	Veri analizleri sayesinde ortaya çıkacak doğru bilgiler ışığında eğitim öğretim paydaşlarının birbirlerine olan güven ve iletişimleri güçlenecektir.	Sistem üzerinden yapılacak olan çalışmaların olumlu yansımaları ve faydaları yerel basın vb. imkânlar ile kamuoyuyla paylaşılacaktır.	Fark olacağı düşünülüyor.	Kullanıcıların anında ve sürekli olarak danışabilecekleri, soru sorabilecekleri, veri ihlali durumunda anında haber verebilecekleri siber destek hattı kurulmalıdır.
	Veri tabanlarının merkezi bir sistemde saklanması, okullarda saklanmasına oranla daha güvenilir olacaktır.			Veri tabanları aktif olarak kullanılarak eğitim ve öğretimin bireyselleştirilmesinde kullanılmalıdır.
	Kurumlar arası koordinasyonla veri tabanların birleştirilmesi ile mükerrer veri talebi ortadan kaldırılacaktır.			



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek	Vizyon belgesinde söylenen hedefler olumlu bulunmuştur.	Ölçme değerlendirme tekniklerini uygulayacak öğretmenlerin bu alandaki yeterliliklerini artıracak eğitimler yapılmalıdır. İlçe düzeyinde soru oluşturma komisyonları kurulması, ölçme değerlendirmenin standarda kavuşturulması yönüyle sürece katkı sağlayacaktır. Ölçme değerlendirmeye ait sınav kâğıtlarına velilerin ulaşabilmesinin sağlanmasına yönelik elektronik sistem kurulmalıdır.	Katılımcı sayısı önemli	Öğretmenlere ölçme ve değerlendirme konusunda eğitim verilmesi İlçe düzeyinde soru oluşturma komisyonları kurulması Sınav kâğıtlarının tamamının veli ve öğrencinin elektronik ortamda takip yapabileceği şekilde planlanması, dijital ölçme değerlendirme konusunda ilçemiz okullarında öğrenim gören öğrenci velilerine eğitim verilmesi
	Özel eğitim öğrencileri ile dezavantajlı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmelerine yönelik bir bilgi, vizyon belgesi içerisinde yer almamaktadır.	Her kademe ve dersten devlet okulları ve özel okulların her dönem bir sınavının ortak yapılması uygun olacaktır.	Özel öğrenime ihtiyacı olan bireylere ulaşım ve bilgilendirme.	Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin ölçümü ve değerlendirmesine özgü yöntem ve uygulamalar geliştirilmelidir. Öğrenci başarısı izleme araştırması yapılırken okulların objektifliği sorgulanabileceğinden buna imkân vermeyecek şekilde bir izleme planlanmalıdır. 2023 Eğitim Vizyonunda ölçme ve değerlendirmenin hedeflerine ulaşılabilmesi için öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili yeterlilikleri ve motivasyonlarını artırmaya yönelik çalışmalarla desteklenmesi gerekmektedir.
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek	Çocuğun akademik başarı dışında değerlendirilmesi vizyon belgesindeki şekliyle olumlu bulunmuştur.	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle ilgili ölçütler netleştirilerek öğrenciler belgelendirilmelidir.	Okullarımızda yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde ön plana çıkmış yetenekli ve istekli öğrencilerin katılımıyla ilçe düzeyinde şiir kulüpleri, edebiyat kulüpleri, müzik kulüpleri, spor kulüpleri, münazara kulüpleri kurularak bu alanda öğrencilerin yeterliliklerini artıracak eğitimler ve faaliyetler düzenlenmesi faydalı olacaktır.	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarının kademeler arası geçişlerde dikkate alınması Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerine kadar tüm çocuklarımızın sosyal, sportif, kültürel ve diğer gelişim süreçleri E-Portfolyoya işlenmelidir. Kademeler arası geçiş sürecinde değerlendirmeye katılacak yeterlilikler ve yeterlilik düzeylerine ilişkin konu başlıkları ve puanlama kriterleri net bir şekilde belirtilmelidir. Şube öğretmenler kurulunda öğrenciyle ilgili alınan kararlar e-portfolyoda değerlendirme amaçlı kullanılmalıdır.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısı Azaltılacak	Vizyon belgesinde yer alan maddeler olumludur.	Adrese dayalı yerleştirme yapılırken okulların fiziki kapasiteleri ve okulların kayıt alanları tekrar gözden geçirilerek okullardaki yığılmalar önlenmelidir.	Merkeze yakın okullar ile daha uzak noktalardaki okullar arasında farklılıkların olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle dezavantajlı okulları cazip hale getirecek önlemler alınmalıdır.	Adrese dayalı okulların planlamasının sağlıklı yapılması
		Öğrenci ve velilere okul kayıt alanları hususunda rehberlik yapılması tercihlerin sıhhatli olması açısından uygun olacaktır.	Fark olmaz	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının kaldırılması ya da en aza indirgenmesi olumlu bir uygulama olacaktır. Bu uygulamanın istenen sonuçlara ulaşabilmesi için öğrencileri yönlendirmenin bilimsel temellere dayanması sağlanmalıdır. Sınava dayalı sistem, kademeli olarak azaltılırken sınavsız yönlendirmede izlenecek yol çok iyi belirlenmeli, yoruma açık hiçbir husus bırakılmamalı ve kamuoyuna çok iyi anlatılmalıdır.
		Üst öğrenim kurumları hakkında velilere bilgilendirme yapılmalıdır.	Fark olmaz	Fark olmaz
HEDEF - 4	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak	Hedefler ve planlamalar olumlu bulunmuştur.	Eksik kazanımlar tespit edilerek telafisi hususunda önlem alınmalıdır.		
DİĞER	Yabancı dilde olduğu gibi diğer branşlar için de belirli aralıklarla temel yeterlilik sınavı yapılmalı ve sonuçlar anlamlı bir değerlendirmeye (alan tazminatı-hizmet puanı gibi) tabi tutulmalıdır. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan hedeflerin ve yönergelerin bir bölümünde ne kastedildiği tam olarak anlaşılmamaktadır. Vizyon belgesinin bütün paydaşlarca doğru anlaşılması için yeniden gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi isabetli olacaktır.		Fark olmaz	Farklı okul gruplarına (meslek lisesi-fen lisesi...) aynı zorlukta sınav uygulama yerine farklı sorularla kazanımlara ulaşılması sağlanmalıdır.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ				
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak	Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde Eğitim Fakültelerinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılması olumlu değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	1. Öğretmen okullarının tekrar açılarak, bu okullara öğrenci yönlendirmesinin sınıf öğretmenleri tarafından yapılması ve bu kıstasla yerleştirme yapılması, 2. Bu okulların kontenjanlarının ülke öğretmen ihtiyacına uygun olarak planlanması, bu okullardan her kademedeki diğer okullara nakil gidilebilmesi, ancak diğer okullardan geçişe kapalı olması, 3. Öğretmenlik mesleğine uygun yeterliklere sahip olmayan öğrencilerin, okullarda oluşturulacak kurul tarafından başka okullara yönlendirilmesi önerilmektedir.
	Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları yapılandırılması olumlu değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	1. Öğretmen kariyer basamakları, yatay geçişli, her kariyerdeki öğretmenin maaşı, sorumluluğu, iş yükü ve özlük haklarının farklı olması, basamak geçişlerinin sıralı ve objektif kriterlere göre yürütülmesi, kendi alanında yapılacak lisansüstü ve doktora çalışmalarının desteklenmesi ve basamak geçişlerinde önemli kıstas olması, yönetmelikle belirlenecek süreler baz alınmak kaydıyla rotasyonun her kademedeki zorunlu hale getirilmesi önerilmektedir.
	Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları yapılandırılması olumlu değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	1. Yönetici atamalarında en az üç yıl öğretmenlik yapanlardan, okul müdürlüğüne önerilen kişilerden müdür yardımcısı olarak atanması, 4 yıl müdür yardımcılığı yapanlardan yazılı sınav ve objektif ölçütlere göre okul müdürü atamalarının yapılması, bütün yöneticilerin kademeli olarak üst kariyer basamaklarına sınav ve objektif ölçütlerle atanması, her kademedeki idarecilerin belirli bir hizmeti tamamlamaları koşulu ile il ve iller arası tayin isteme hakkının verilmesi önerilmektedir.
	Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde Eğitim Fakültelerinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılması olumlu değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	1. Eğitim Fakültelerinin sayısının ve kontenjanlarının azaltılması, büyükşehirlerdeki eğitim fakültelerinde öğrenci alımlarının okullarda oluşturulacak kurullar tarafından objektif değerlendirme kriterlerine göre yapılması önerilmektedir. Eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin burslu olarak okutulması önerilmektedir.
	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirliklerinin hayata geçirilmesi olumlu olarak değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Yeterli grup oluşmayabilir. Bu durumda uzaktan eğitime yönlendirme yapılabilir.	Mesleki yeterlilik için yapılması planlanan eğitimlerin, alanında uzman ve yetkin kişilerce yapılması gönüllülük esasına bağlanması ve kariyer basamaklarında dikkate alınması önerilmektedir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak	Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılması olumlu olarak değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	<ol style="list-style-type: none">1. Gerekli yeterlilikleri sağlayamayan öğretmenlerin başka alanlara ve alt görevlerde istihdam edilebilmesi,2. Öğretmenlerin okulda bulunma sürelerinin 8:30-16:00 olarak düzenlenmesi ve maaş karşılığı gözetilmeksizin aldığı toplam ek ders ücretleri dışında ilave olarak haftada 10 saat ek ders ücreti ödenmesi3.Okullarda öğretmenler odasının kaldırılarak yerine Zümre odalarının oluşturulması bu sayede veli ve öğrenci görüşme ortamlarının iyileştirilmesi,4. Öğretmenlik mesleğini rol zayıflığından kurtaracak, özgün çalışma ortamı oluşturacak, potansiyelini artıracak, haklarını ve sorumlulukların tanımlayacak bir meslek kanunu çıkarılması,5. İl içi atamalarında okul sırası ve ilçe sırası tayinlerinin tekrardan devreye alınması ve bunun yıl boyunca çalıştırılması, norm kadro fazlalarına atamalarda öncelik verilmemesi,6. Mazeret tayinlerinin, istihdam dışı olacak şekilde norm fazlası olarak atamalarının yapılmaması, il emrine atamalarının yapılması,7.Destek eğitim odalarına da norm açılarak kadrolu öğretmen ataması yapılması,8.Evde Eğitim için norm düzenlemesi yapılarak kadrolu öğretmen tahsis edilmesi,9. Eğitim bölgelerinde sürekli değişen normlar için önlem alınması önerilmektedir.
	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimizi ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizmasının kurulması olumlu değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	<ol style="list-style-type: none">1. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için bulunduğu hizmet bölgesine göre ek hizmet puanı ve ücret verilmesi önerilmektedir.
	Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılması olumlu olarak değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul yöneticiliği ikinci görev kapsamında olmamalı, birinci görev statüsüne getirilmeli ,2. Eğitim yöneticiliği için meslek tanımı yapılmalı, okul yöneticiliği profesyonel bir meslek olarak kabul edilmeli,3. Eğitim yöneticiliğine objektif ölçütlere göre yönlendirilmeli, mesleğin statüsü, ücret ve diğer boyutlarıyla cazip hale getirilerek özendirilmeli, görev yetki ve sorumluluk dengesi4. Yöneticiler genel idare hizmetleri sınıfında yer alması önerilmektedir.
	Okul yöneticilerinin özlük haklarının iyileştirilmesi olumlu olarak değerlendirilmektedir.	Konu ile ilgili tüm eğitim bileşenleri bilgilendirilecektir.	Farklılık oluşacağı öngörülmektedir.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul yöneticilerinin maaş ve özlük haklarının mahiyetindeki personelden fazla olması, yönetimin yürütülmesi açısından önerilmektedir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

OKULLARIN FİNANSMANI

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek	1- Okul Gelişim Planı'na dayalı bütçenin oluşturulması okulların gelişmesi açısından olumludur. Okul Gelişim Bütçesi oluşturulurken geçmiş veriler dikkate alınarak objektif kriterler belirlenmelidir.	* Okul ve kurumların geçmiş yıllara ait verilerinin sağlıklı şekilde oluşturulması ve arşivlenmesi. * İlçe düzeyinde İzleme ve Değerlendirme Birimleri oluşturularak okulun fiziki ve donanım eksikliklerinin tespit edilmesi, Okul Gelişim Bütçesi'nin sağlıklı işleyişinin denetlenmesi.	* Okulların bulunduğu sosyo-ekonomik çevre. * Okulların maddi olarak kendine yeterlilik durumu.	* Okul Gelişim Bütçesi oluşturulurken: 1- Öğrenci sayısı. 2- Okulun derslik sayısı ve kullanılan açık ve kapalı alan. 3- Binanın yapım yılı ve fiziki durumu. 4- Bünyesindeki anasınıfı durumu. 5- Taşınabilir Eğitim durumu. 6- Pansiyon durumu. 7- Yardımcı personelin seçimi ve giderlerinin okul tarafından karşılanması. 8- Okulun gelir durumu (Döner sermaye, aidat, kantin geliri, otopark, kafeterya. 9- Okulun bulunduğu sosyo-ekonomik çevre.
	2- Eğitime ve okullarımıza bağlı yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemle bağlı yapabildiği için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak, mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri yapılacaktır.	* Okullardan mezun olan öğrencilerin aidiyet duygularının devamı için okulların kurumsal kimliklerinin oluşturulması ve okul isimlerinin sürekliliğinin sağlanması. * Bağışlar için kurulacak kurumsal yapıların yerleştirilmesi ve kolaylaştırılması.	* Mevzuat ve yazılımlar hazırlanırken İlçelerin sosyo-ekonomik yapılarındaki farklılıklar göz önüne alınmalıdır.	* Mevzuatların sık sık değiştirilmemesi, istikrarın bozulmaması. * Bağışlarda gizliliğin korunması. * Bağışa teşvik amaçlı kampanyaların düzenlenmesi. * Bağışların kamuoyu ile paylaşılması. * Bağışların güncel teknoloji kullanılarak yapılmasına fırsat tanınması.
	3- Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağlı için seçenekler sunulacaktır.	* Elverişsiz koşullara sahip okulların ilçe düzeyinde sağlıklı bir şekilde belirlenmesi.		* Coğrafi bilgi sistemi üzerinden belirlenen okulların ihtiyaçlarını karşılamak için belirli zamanlarda teknolojik araçlar kullanılarak bağlı kampanyası düzenlenmesi.
	4- Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek okullara finans ve iş istihdamı sağlanması olumludur.	* Bakanlıkların birimleri ve bağlı kuruluşları ile protokoller imzalanarak iş birliği yapılmalıdır.	* Kurumların protokol yapmaya yanaşmaması. * Yapılan protokollerin uygulamada bağlayıcılığının olmaması.	* Yapılacak protokol çalışmalarının yasal alt yapısının hazırlanarak mevzuatsal olarak bağlayıcı hükümlerinin olması. * Bütün bakanlıkların internet sitesine "Eğitime Bağış" adı altında bir bölüm açılarak eğitime finans kaynağı sağlanabilir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

OKULLARIN FİNANSMANI

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek	5- Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanırken özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarını teşvik edici çalışmalar yapılmalıdır.	* Sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcilerinin de destekleri ile bağış organizasyonları düzenlenerek elde edilecek gelirler şartları elverişsiz okulların finansmanın-da kullanılabilir.	* Okullardan mezun iş adamı, sanatçı ve siyasetçilerin belirlenerek kampanyalarda kamuoyu ile paylaşılması. * İlçe bazında o ilçeden mezun olan sanatçıların getirtilerek okullara katkı sağlanması.	* Sınıf ve ortak kullanım alanları (tasarım, beceri ve kodlama atölyeleri, kütüphane vs.) sivil toplum kuruluşları ve özel sektör girişimcilerinin katkıları ile tefrişinin sağlanarak alanlarda isimlerinin yaşatılması çalışmalarının ilçe bazında yaygınlaştırılması.
	6- Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim alt yapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.	* Döner sermayeli okullarımızın yapmış olduğu üretim ve hizmet faaliyetlerinin ilçe çapındaki tüm okul ve kurumlara tanıtım ekibi kurularak gerekli bilgilendirmenin yapılması. *Döner sermayeli okullarımızın üretime yönelik çeşitliliklerin artırılması. *İlçe bazında hizmet sunan üretim yapan okul ve kurumların markalaşmaya gitmeleri.	* İlçemizde faaliyet gösteren döner sermayeli okulların çeşitliliğinin az olması.	*Döner sermayeli okul ve kurumların kar payının artırılarak kendine yeterli hale gelmesini desteklemek. * Okul ve kurumların mal ve hizmet alımlarında döner sermayeli okul ve kurumlara öncelik vererek alım yapmalarının teşvik edilmesi.
	7- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.	* Okul bahçelerine okullara gelir getirecek tesislerin kurulması için çalışma başlatılması. * Merkezi konumdaki okul bahçelerinin oyun alanlarını sınırlamadan bankalarca ATM kurulması için kiraya verilmesi.		* Okul Aile Birlikleri'nin yardım toplamasına yönelik engellerin azaltılması. * Okul bahçelerinin dış duvarlarının reklam amaçlı kullanımının sağlanarak gelir elde edilmesi. * Okul-Aile Birlikleri'nin interaktif bankacılık üzerinden işlem yapabilmelerine imkân sağlayacak mevzuat eklenmelidir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ				
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
1- Teftiş sistemimizin rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma bileşenleri ayrılarak gelişime yönelik rehberlik, uzmanlık alanı olarak yapılandırılacaktır.	2023 Eğitim Vizyonunda belirlenen hedeflerin uygulanması anlamında yasal olarak Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesinin amir hükümleri ile birebir örtüştüğü görülmektedir. 2023 Vizyon belgesinde Teftiş ve Kurumsal Rehberliğin ayrı iki uzmanlık alanı olarak ele alması son derece olumlu görülmüştür. Vizyon belgesi İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri devreden çıkartarak direkt bakanlığı ön plana aldığı görülmektedir, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin etkisini azaltmış görülmektedir. Kurumsal Rehberlik ve Teftiş iş ve işlemlerinde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Okul ve Kurumların teftişi ve kurumsal rehberliği sürecinde sorumlu olmalı ve bu hususta yasal mevzuat içerisinde değerlendirilmelidir. Vizyon belgesinin sürecinin bir takvime bağlı olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Maarif müfettişlerinin okullarda işbirliği içerisinde çalışmalara katılacak olmasına imkân sağlayacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde Kurumsal Rehberlik ile Teftiş çalışma grupları oluşturulmalı. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Kurumsal Rehberlik ile Teftiş hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde bir birim oluşturulması ve oluşturulacak birimin kurumsal rehberlik ve teftiş anlamında koordinasyonu sağlamalı	2023 Eğitim Vizyonu uygulaması kapsamında müfettişlik kurumu için kurumsal rehberlik tanımlanması, okul gelişim modeli ile ilişkilendirilmesi, okul gelişim modeli içinde okulların eşitlenmelerinin sağlanmasının hedeflenmesi, sınavla öğrenci alan okul sayısı azalacak mahalli okulların niteliklerini artırmak.	1-Vizyon belgesinde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri devreden çıkartılarak direkt bakanlığı ön plana çıkarmakta, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerini etkisini azaltmış görülmektedir. Kurumsal Rehberlik ve Teftiş iş ve işlemlerinde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Okul ve Kurumların teftişi ve kurumsal rehberliğinde aktif rol oynamalıdır.
2- Teftiş süreci ve müfettişlik rolleri, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılacaktır.				2-Kurumsal rehberlikte üniversite, Teftiş Kurulu, Okul Müdürlüğü ile İl-İlçe MEM ler İşbirliği ve koordinasyon içinde çalışmalıdırlar. 3- Okul/Kurum Yöneticileri; öğretmenleri, okul/Kurum Yöneticilerini bakanlık müfettişleri denetlemelidir. 4-Kurum denetimleri okul gelişim modelleri dikkate alınarak standart prosedürlere göre yapılmalı denetleyenden denetlenene göre farklı sonuçlar ortaya çıkmamalı.
3- Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, il ve ilçe düzeyinde de yapılandırılacaktır.				5-İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde Bakanlık çalışma grupları oluşturulmalı, 6- Teftiş olmalı ancak teftişin sonunda yaptırım veya teşvik içermeli. Uygulanacak yaptırım veya teşvikte okul yöneticilerinde etkisi olmalıdır.
4- Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış Kurumsal Rehberlik ve Teftiş dalları oluşturulacaktır.				7-Aynı müfettişin aynı kurumda hem rehberlik hem de teftiş yapmaması, 8- Denetim ve teftiş okulun tüm paydaşlarını kapsamalı. 9-Denetleyenlerde farklı paydaşlardan oluşmalı. 10-Teftiş ve denetleme işini müfettişler dahi yapsa denetleyici kurumun bakanlığa bağlı olmaması veya bağımsız kuruluşlardan destek alınması



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılacaktır	1.Öğrenciler için kariyer rehberliği sistemi oluşturulacak. Kariyer Danışmanlığı bir uzmanlık alanı olarak belirlenmelidir. Okul öncesinden yükseköğretim kurumları da dâhil olmak üzere modüler programlar oluşturulması ve her öğrencinin modülü aşamalı olarak ilerletmesi ve belgelendirilmesi. Sonuç olarak bireysel öğrenci e-portfolyonun kademeler arasında geçişinin sağlanması.	1- Rehberlik ve Araştırma Merkezinde Kariyer Danışmanlığı Birimi oluşturmak. (Tüm Kademelerde) 2-İlçede görev yapan istekli rehber öğretmenlerinin Kariyer danışmanlığı konusunda sertifika programından geçirilmesi.	1-Eğitim Bölgesine özel öğrencilerin yönlendirme izleme ve yönlendirme merkezi oluşacak. 2- Profesyonel Destek Sağlanmış olacak. 3-Bireylerin kendi ilgi ve yetenek alanlarını fark etmeleri sağlanmış olacaktır.	1-Kariyer Danışma Biriminin İŞKUR ile işbirliği 2- Ulusal Mesleki Bilgilendirme Sisteminin Güçlendirilmesi ve etkinliğinin artırılması. 3- E-rehberlik modülünün etkin hale getirilmesi.
	2-Psikolojik Danışma ve rehberlik hizmetleri yeniden yapılandırılacak. 1- Mesleki Kimliğimizin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik olarak tanınması. 2- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinde Uzmanlık Alanlarının Oluşturulması. *Kariyer Danışmanlığı Birimi *Çocuk Ve Aile Danışmanlığı Birimi *Psikososyal Koruma ve Önleme, Krize Müdahale ve her türlü travma sonrası güçlendirme Hizmetler Birimi *Eğitim Danışmanlığı Birimi *Ölçme ve Değerlendirme Hizmetleri Birimi *Bağımlılık Danışmanlığı 3- Her okula 1 psikolojik danışman ve rehber öğretmen ataması yapılması.	1-İlçede görev yapan istekli rehber öğretmenlerinin uzmanlık alanlarında sertifika programından geçirilmesi. 2- Yüksek lisans kriteri.	1- Öğrenciler, veliler ve öğretmenler daha nitelikli hizmet almış olacaklardır. 2- Bireyselleştirilmiş profesyonel hizmet alma imkânı sağlanmış olacaktır. 3- Psikolojik Danışma ve Rehber Öğretmenler Uzman Haline Geleceklerdir.	1-Atakum RAM koordinatörlüğünde İlçede görev yapan rehber öğretmenlere uzmanlık alanları ile ilgili anket çalışması yapılması ve eğitimlerin organize edilmesi.
	3-Millî Kültüre özgü tanılama, yönlendirme ve yetkinlik araçları yapılandırılacak. 1-Test ve ölçüklerin yerel günün koşulları, öğrencinin özel yaşam koşulları dikkate alınarak öznel değerlendirilmesi.	1- Üniversite ve Millî Eğitim işbirliğinde ölçme araçları değerlendirme komisyonu kullanılması.	1- Bölgeye uygun ölçüm araçları geliştirilmiş olacaktır. 2- Ön test ve Son test çalışmaları ile yapılan tüm çalışmaların etkililiği değerlendirilmiş olur.	
	4- Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) yeniden yapılandırılması. 1- Yukarıda bahsedilen birimlerin RAM ların Rehberlik ve Psikolojik Danışma Biriminin bünyesinde oluşturulması sağlanmalıdır. 2- Özel Eğitim Bölümünün aile eğitimleri, öğretmen eğitimleri konusunda hizmet vermesi. Bireysel inceleme yapılarak eğitsel tanılamaların yapılması. 3- Özel Eğitim Alanında da uzmanlaşmaya gidilmesi. 4- Yönlendirme, İzleme ve Değerlendirme Ekibinin Oluşturulması. 5- Araştırma ve Yayın Bölümünün Oluşturulması.		1- Etkin ve Nitelikli hizmet katacaktır.	Çocukların rehberlik hizmetlerinin her alanında uzman kişilerden destek alması sağlanarak, bireylerin hayat boyu sosyal, duygusal, zihinsel ve bedensel gelişimlerine çağın koşullarına göre uyum sağlama yeteneklerini arttırması desteklenecektir. Bu şekilde de Eğitim 2023 Vizyonunun Temelini Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü oluşturacaktır.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖZEL EĞİTİM				
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak	Özel gereksinimli çocukların 81 ilde taramaları Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde tamamlanarak gereksinim tip ve düzeylerine göre ihtiyaçların haritalanması olumlu görülmüştür.	Bu konuyla ilgili olarak ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu aktif hale getirilerek ilçe düzeyinde ihtiyaç haritaları çıkartılarak çalışmalar başlatılabilir.	Farklılık oluşacağı düşünülmektedir.	Konuyla ilgili olan sağlık bakanlığı, sosyal güvenlik kurumu, yerel yönetimler vb. kurumların ayrı ayrı çalışmalar yürütmesi yerine aynı veri tabanını kullanarak işbirliği içerisinde çalışması.
	Milli Eğitim Bakanlığı yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulması uygun görülmüştür. Bu alanda büyük bir eksikliğin giderileceği görülmüştür.	Gerekli çalışmalar Ram ve ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu bünyesinde yürütülecektir.		Etkin koordinasyonun sağlanması için Samsun İl MEM tarafından hazırlanan Samsun Rits(rehberlik izleme takip sistemi) programının bütün paydaşların kullanımına açılması.
	Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması ve MEB tarafından destek verilmesi olumlu bulunmuştur.	İlçe yerel yönetiminin örgün eğitim dışındaki özel gereksinimli kişilere yönelik mesleki rehabilitasyon merkezleri açması.		Atakum ilçesinde belediye tarafından örgün eğitim dışında kalan özel gereksinimli bireylere yönelik bir rehabilitasyon merkezi açılması MEB tarafından da müfredat paylaşılması iyi olacaktır.
	Kaynaştırma eğitiminin imkanlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine hizmet içi eğitimlerin verilmesi komisyonumuz tarafından olumlu bulunmuştur.	İlçemiz içerisinde gezici özel eğitim öğretmenlerimizden kaynaştırma uygulamaları yürütülen okullardaki sınıf ve branş öğretmenlerine ihtiyaç duydukları alanlarda desteklerin verilmesi sağlanabilir.		Kaynaştırma eğitimlerini geliştirme amaçlı yapılan hizmet içi eğitimlerin atölye çalışmaları formatında olması verimliliği artıracaktır.
	Özel gereksinimli çocuklarımızın materyal ihtiyacının olduğu, bu ihtiyacın yapılacak çalışmalarla giderilebileceği düşünülmektedir.	Özel eğitim okulları materyal geliştirme ekipleri oluşturarak eğitim setleri hazırlanabilir. Bu konuda üniversite ile işbirliği içerisinde çalışılabilir.		Hem evde hem okulda eğitim alan öğrencilere eğitim ihtiyacına yönelik gereksinim duyduğu eğitim setlerinin hazırlanmasında özel eğitim okullarında materyal geliştirme ekibi kurulması, materyal geliştirme sürecinde o ilde bulunan üniversitenin özel eğitim bölümünden destek alınması, materyallerin yapım aşamasında o ilde ya da o bölgede varsa özel eğitim meslek okulları ile işbirliği sağlanması faydalı olacaktır.
	Disleksi, otizm vb. konularda ulusal stklar ve kurumlarla çalışmaların özendirilmesi, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilmesi komisyonumuz tarafında olumlu bulunmuştur.	Yerel düzeyde faaliyet gösteren engelli sivil toplum kuruluşları ile seminer, konferans, vb. faaliyetler yürütülmesi.		Ulusal STKlar ve resmi kurumlar yılda bir kez bir araya gelerek yapılabilecek çalışmalar konusunda bir yıllık çalışma programlarını oluşturmaları uygun olacaktır.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖZEL YETENEK				
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Kurumsal Yapı ve Süreçler İyileştirilecek	Okul öncesi eğitimi de kapsayacak bir süreçle başlayan özel yetenekli çocukların çoklu zekâ türlerinin belirlenmesi	Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından hizmet içi eğitimler planlanmalı	Tanımlama yapılırken özel yetenekli öğrencilerin bulunduğu ilçenin fiziki-coğrafi yapısı göz önünde bulundurularak değerlendirilmeli.	Bilim sanat merkezlerinin yeni hazırlanacak eğitim vizyonuna uygun olarak iyileştirilmesi.
	Özel yetenekli çocuklara yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmeli	Üstün yetenekli bireylerin karşılaşacağı eğitim, sağlık vb. personellerinin özel yetenekli çocukların doğru yaklaşım doğrultusunda bilgilendirilmesi.	Özel yetenekli çocuğun ev eğitim ortamı sosyal çevresi dikkate alınarak değerlendirmesi yapılmalı.	Özel yetenekli çocuklardan da kendi yaş ve gelişim gruplarından da bir ekip oluşturulması.
	Özel yetenek kavramının tanımı tüm yönleriyle açıklanmalıdır.	Planlanan hizmet içi eğitimlere tüm farklı branşları kapsayacak şekilde hizmet içi eğitimler verilmelidir.	Fark olacağı öngörülmektedir.	Yurt içi ve yurt dışında özel yetenekli çocukların projelerle bir araya getirilerek ortak çalışma alanlarının oluşturulması
	Özel yetenekli çocukların objektif tanımlama verileriyle belirlenen özel yetenekli bireylerin eğitim programı ve mevzuatı hazırlanmalı.			
	Özel yetenekli çocukların ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda yeteneklerini geliştirilebileceği atölyeler kurulmalıdır.			
	Zaman kaybının önlenmesi ve çocuğun gelişimindeki kritik dönemlerin takibi doğrultusunda çocuk okul öncesinden başlayarak üniversite yılları dâhil eğitim süreci izlenmelidir.			
	Özel yetenekli çocukların gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla aile, sosyal çevre, eğitim ortamları çocuğa uygun düzenlenmelidir.			
	Özel yetenekli çocuğun ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine uygun eğitiminin sürekliliğinin sağlanması			
Özel yetenekli çocuğun kendi yeteneklerinin farkına varması sağlanmalı				



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖZEL YETENEK				
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları Daha İleri Seviyeye Taşınacak	Oluşturulacak bilim ve değerlendirme kurullarında diğer bakanlıklardan da sürekli ve aktif olarak yer alacak temsilcilerinde komisyonlarda bulunması.	Bakanlık düzeyinde oluşturulan bilim ve değerlendirme kurullarının ilçe düzeyinde de oluşturulması.	İlçe içinde eğitimlerinin devamının sağlanması ve öğrencinin bulunduğu ilçenin fiziki-coğrafi yapısı göz önünde bulunarak geliştirilmeli.	Yurt dışında geliştirilen testlerin ülkemize uyarlanma sürecinin belirli bir zaman içerisinde yapılması, sonuçlarının paylaşılması ve uygulayıcı eğitimlerinin verilmesi, eksikliklerin giderilmesi.
	Tanılamaların standartlar getirilerek güvenilir ve doğru yapılması.	Özel yetenekli çocuklara yönelik okullarda atölyeler oluşturulması.	Özel yetenekli çocuğun evi, eğitim ortamı, sosyal çevresi dikkate alınarak değerlendirmesi yapılmalı.	2-2,5 yaştan itibaren evlere ya da çocuğun yaşadığı alanlara gidilerek çocuğu ve çocuğa bakım sağlayan kişiyi yönlendirme, bilgilendirme boyamında aktif katılım sağlayıcı gezici, yeterli materyalleriyle birlikte eğitim izleme rehberlerinin oluşturulması.
HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri Geliştirilecek Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları Daha İleri Seviyeye Taşınacak	Bireyin yeteneklerine göre eğitim alacağı ortamların zenginleştirilmesi.	Tüm öğretmenlere özel yetenekli çocukların keşfedilmesi konusunda gerekli eğitim sağlanmalı	Öğrencinin bulunduğu ilçenin fiziki-coğrafi yapısı göz önünde bulundurularak materyal ihtiyaçlarının karşılanması hususunda desteklenmeli.	2023 eğitim vizyonu özel yetenekli öğrencilere tedbir almaktadır. Öncelikle mevzuat hazırlanması, kurul oluşturulması, bilim sanat merkezlerinin yeniden yapılandırılması.
	Günümüz şartlarına göre geliştirilen materyallerin eğitim ortamlarına kazandırılması	Okullarda üstün yetenekli çocuklar için eğitim ortamları hazırlanmalı.	Özel yetenekli çocuğun evi eğitim ortamı sosyal çevresi dikkate alınarak değerlendirilmesi yapılmalı.	Özel yetenekli çocukların yetenekleri doğrultusunda okul dışı ortamlarda mesleğe yönelik iş ve tecrübe kazanmasının sağlanması.
	Özel yetenekli bireylerin öğrenme ortamları ve materyalleri hayata uyarlanabilir şekilde düzenlenmeli	İlçelerde bilim sanat merkezi açılmalı.	Özel yetenekli çocuklar kendi yetenekli doğrultusunda kendi derslerini seçebilmeli	Özel yetenekli çocukların maddi ve manevi olarak desteklenmesinin sağlanması.
	Bireyin günlük yaşamında kişisel yaşamını koruyarak doğal ortamında yeteneklerinin geliştirilmesi.	Özel yetenekli çocukların özelliklerini tanıtan broşür hazırlanmalı.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Özel yetenekli çocuklarının boş zamanlarını değerlendirebilecekleri sanat, spor ve kültürel etkinliklerle zenginleştirilmesi
	Özel yetenekli çocukların Düşünme becerileri geliştirilerek sistemli şekilde bireysel eğitim almaları sağlanmalı.	Özel yetenekli bireylerin bulunduğu ortamlarda materyal ihtiyacının sağlanması		Okullarda çocukların yetenekleri ile oluşturdukları sergi alanları oluşturulması. Özel yetenekli çocukların sosyal faaliyetlerden ücretsiz faydalanmasının sağlanması.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

YABANCI DİL EĞİTİMİ

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Ülke Genelinde Yabancı Dil Eğitimi, Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanacak	Belirtilen hedeflerin genel olarak uygun ve yenilikçi olduğu fakat Dil öğretilecek hedef kitlenin ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alınarak esneklik sağlanması için önerilerde bulunulmuştur.	OMÜ ve İl MEM arası protokollerle öğretmenlere strateji eğitimi ve öğrencilere üst bilişsel farkındalık eğitimi verilmesi. Ve akademisyenler tarafından ders öğretmenlerine tavsiye kitapların düzenli olarak bildirilmesi.	İnteraktif araçlardan faydalanma imkânları farklı	Öğrenci merkezli yaklaşım olmasına rağmen ilkokul sınıflarında yeteri kadar ders saati olmadığı için ders saat sayısının artırılması.
		TÖMER'de öğrenim gören doktora öğrencilerinin proje kapsamında farklı yabancı dillerde ilçemiz okullarında Fen, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar veya Matematik gibi dersleri vermeleri sağlanarak öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmalarını sağlamak.		Öğrenci merkezli yaklaşımın sınırlarının net bir şekilde belirtilmesi. Türkçe ve diğer derslerle İçerik ortaklığının sıkı bir şekilde sağlanması. Kur sisteminin uygulanması. Zorunlu yabancı dil dersinin yanında bu dersi eğlenceli hale getirmek için seçmeli dersler kategorisinde zorunlu olan yabancı dilin alt alanlarından seçeneklerin sunulması. Okuma becerileri, konuşma becerileri, drama gibi. TRT işbirliği ile oluşturulan prodüksiyonların sadece Eba gibi Milli Eğitim içerik havuzunda değil. Yerel kanallarda da yayınlanmasını sağlamak.
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yeni Kaynaklara Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak	Belirtilen hedeflerin genel olarak uygun ve yenilikçi olduğu fakat Dil öğretilecek hedef kitlenin ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alınarak esneklik sağlanması için önerilerde bulunulmuştur.	İlgili olan öğrencilerin bir araya gelerek yabancı dil kullanımını etkin hale getirmek için her okulda dil sınıfları ve dil konuşma alanlarının oluşturulması. İlçe bazında yabancı dil öğretmenlerine özellikle dijital öğretim materyalleri hazırlama konusunda seminerler verilmesi.	Dil eğitimine ailenin verdiği değer farklı	Sadece dijital içerikler değil basılı yayınlarında kullanılması gerekmektedir. Her kademedeki ünite sayılarının azaltılması ve içeriğinin sadeleştirilmesi gerekmektedir. Ve özellikle lise düzeyinde öğrenilen kelimelerin ilerleyen ünitelerde de tekrarlanması gerekmektedir. Yurt dışı eğitimlerine öncelikli olarak yabancı dil öğretmenlerinin gönderilmesi gerekliliği. Yabancı dil eğitimi Okul öncesi dönemde başlamalı.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

YABANCI DİL EĞİTİMİ

HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilecek	Belirtilen hedeflerin genel olarak uygun ve yenilikçi olduğu fakat Dil öğretilen hedef kitlenin ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alınarak esneklik sağlanması için önerilerde bulunulmuştur.	Yabancı dil öğretimi bazında sempozyumlar düzenlenerek öğretmenlerin katılımları sağlanmalı.	Eğitici yeterlilikleri ve yöntemleri farklı	Çalışılacak öğretmenlerin, Ana dili İngilizce olmasının yanında dil öğretimi konusunda eğitim almış olması gerekmektedir.
		İlçe içinde yabancı dil eğitimi ile alakalı çalıştayların (workshop) sene başı seminer döneminde ve ilerleyen zamanlarda düzenli olarak yapılması.		Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi alt birimlerinin her ilçede de oluşması gerekmektedir.
		Eğitimcilerin eğitim metotlarını gözden geçirmeye yarayacak ve yeni metotlardan haberdar olacakları seminerlerin düzenlenmesi		



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulacak	İçerik normları ve kalite standartları dijital içerik arşivi oluşturulması olumludur.	Seminer çalışmalarında ilçe zümre öğretmenlerince yıllık plana uygun olarak görev dağılımı yapılarak dijital materyallerin hazırlanması ile bir arşivin oluşturulması sağlanabilir.	İlçe genelindeki öğrencilerin akademik ve sosyo ekonomik özelliklerine uygun içerik geliştirmesi sağlanabilir.	1- İlçe düzeyinde hazırlanan materyal arşivi il genelinde oluşturulacak bir ağ üzerinden bütün öğretmenlerin erişimine açılarak hizmetine sunulabilir. 2- Ders ve müfredata göre dijital içerik sınıflandırması yapılmalıdır.
	İçerik çeşitliliğini desteklemek için ülke çapında içerik geliştirme ekosistemi oluşturulması eğitimin dijital maliyetinin azaltılması açısından olumludur.	Web2 araçlarının daha verimli kullanımına yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarının artırılarak okullarda bütün öğretmenlerin katılacağı zorunlu mikro eğitim faaliyetlerinin yapılması.	İlçe öğretmenlerinin konuya hâkimiyeti saklanılacak.	Dijital arşive uygun olmayan içeriklerin daha sıkı bir denetimden geçirilerek bilgi kirliliğinin önüne geçilmesi gerekmektedir.
	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek, bu kültürün okullarda yaygınlaşması eğitimin kalitesi açısından olumludur.	1-İlçe düzeyinde okullarda mikro ARGE ekiplerinin oluşturulması, burada görev alan öğretmenlerin ders yüklerinin ona göre ayarlanması, ekonomik kayıplarının giderilmesi. 2- Mikro ARGE guruplarının belirli periyotlarla toplanarak bilgi alışverişinin sağlanması	İlçe okullarında ARGE kültürünün oluşmasını sağlar.	Dijital içeriğe nitelikli destek veren öğretmenlerin ilçe bazında ödüllendirilmesi.
	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilmesi, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulması, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması ve yaygınlaştırılması eğitim açısından olumludur.	Okullarda dijital materyal konusunda lider öğretmen ve yardımcı olabilecek ekip oluşturulması ve yetiştirilmesi.	1-Dijital içerikli eğitim okullarda kültürel etkileşim haline gelebilir. 2- Dijital materyallerle ilgili ilçe düzeyinde yapılacak ortak değerlendirme çalışmaları ile bu alandaki yenilikler pekiştirilerek eğitimde aktif olarak kullanılacaktır.	1-Sistemin sade açık anlaşılır halde sınıflandırılması ve buna bağlı olarak yaygınlığının da artması. 2- Basılı materyallerdeki kazanım kodlamalarının dijital materyallerle birebir kodlanması ve eşleştirilmesi.
	Dijital içerikler kullanılarak, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanması eğitim açısından olumludur.	1-İlçe düzeyinde bu konuda özgün olan çalışmaların bütün öğretmenlerin ulaşımına açılması. 2- Bu çalışmaların Bilim Fuarları gibi bazı etkinliklerde paylaşılması	İlçe öğretmenlerinin bu alanda gelişimine katkı sağlar.	Kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin Bakanlık tarafından incelendikten sonra seçilen modellerin okullara öğrenme modeli konusunda önerilmesi.
	Öğrencilerin PISA gibi uluslararası sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyalleri geliştirilmesi eğitim açısından olumludur.	1-İlçe düzeyinde dijital hızlı okuma teknikleri hakkında öğretmen ve öğrencilere seminerler verilmesi. 2- PISA - TIMS tarzı sınavlara hazırlık amaçlı örnek sınavların yapılması.	İlçe öğrencileri bu konuda sınavlarda daha başarılı olurlar.	Samsun GİS'te açılacak bir linke oluşturulacak soru havuzunda online sınav denemeleri yapılabilir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM				
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitimlerinin Yapılacak	İlkokul derslerinin kazanımı hâline getirilmiş olan güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişimi ve edinimleri takip edilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılacak olması dijital güvenliğimiz açısından olumludur.	Bilişim Teknolojileri ve okul Rehber öğretmenlerine bu konularda teknik eğitim verilmesi. Diğer öğretmenlerin de konuyla ilgili eğitimden geçirilmesi.	Öğretmenler, öğrenciler ve velilerin konuyla ilgili farkındalık düzeyleri yükselir.	Emniyet Müdürlüğü'nün Siber Suçlarla Mücadele Uzmanları tarafından okulların müracaatına gerek kalmaksızın belli program dâhilinde öğrenciler ve veliler bilgilendirilmelidir.
	Sınıf öğretmenlerine bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik, yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenmesi olumludur.	İlçe düzeyinde Sınıf Öğretmenlerine bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik, yüz yüze hizmet içi eğitim planlamalarının yapılması.	Öğretmen ve öğrencilerin sorun çözme becerileri gelişir.	1- Okul Öncesi Öğretmenlerine de bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik, yüz yüze hizmet içi eğitimler verilmesi. 2- Eğitimlerin Eylül ve Haziran aylarındaki seminer dönemlerinde verilmesi.
	Öğrencilerimizle birlikte, kendilerine bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik olarak, kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülmesi olumludur.	Okullarda yazılım ve kodlama üzerine ilgili ve yetenekli olan öğrencilerin tespit edilerek buna yönelik özel bir çalışma planı yapılması.	İlçe adına, bilimsel projelerde yarışan ve bilimsel projelere destek sağlayan bir ekip oluşmuş olur.	1-Samsun Akademi'de bu konuda altı aşamalı bir eğitim verilmektedir. İstekli olan öğretmenlere kodlama ve 3D seminerleri verilmesine devam edilmesi. 2- Okullara tasarım atölyeleri konusunda finansal destek sağlanmalıdır.
	Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik olarak, istedikleri zaman faydalanabilecekleri içerik videoları geliştirilmesi ve çevrimiçi atölyeler düzenlenmesi olumludur.	1-Konuyla ilgili olarak içerik videolarını konu alan öğretmenler arası yarışma düzenlenmesi. 2-Konuyla ilgili olarak ilçenin video paylaşım alanı oluşturulması	İlçedeki öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlar	1-Öğretmenlerin teşvik edilmesi 2- Özgün çalışmaların ödüllendirilmesinin yaygınlaştırılması.
	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilgiler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine, disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilmesi olumludur.	1-Atölyelerde alanında uzman kişilerin görevlendirilmesi. 2- Eğitimlerle ilgili üniversitelerle işbirliği yapılması. 3- Disiplinler arası alanda yapılan özgün projelerin okullara ulaşmasını sağlamak.	Disiplinler arası proje yapımı ve 3D tasarımı konusunda ilçedeki öğretmen ve öğrencilerin beceri yeterlilikleri artar.	1-3D tasarım konusunda uzman olan kişilerin sürece katılımı sağlanmalıdır. 2- Üniversitelerden ve özel sektörden bilgi ve finansman desteği alınmalıdır. 3- Ülkemizde 3D tasarım ve akıllı cihaz alanlarında önde olan sektörleri incelemek üzere akademik gelişmelere katkı olması bakımından öğretmenlere eğitsel gezilerin düzenlenmesi.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ERKEN ÇOCUKLUK

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak	5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.	Okul öncesi bina ve derslik sayılarının artırılarak fiziki yapının iyileştirilmesi.	Fiziki mekanlarda yetersizlik ortaya çıkması. Diğer yaş gruplarının (3-4 yaş) okullaşma oranının düşmesi.	Çocukların gelişim özellikleri dikkate alındığında ilkökul öğrencileri gibi normal eğitime geçilmesi elzemdir. Zorunlu eğitimin 60-72 ay arasını kapsaması, ay aralığının kesin olarak belirtilmesi. Zorunlu eğitime geçişte gerekli altyapının oluşturulması (personel, yemek vb. ihtiyaçların karşılanması) Okul öncesi eğitimde ders saatinin diğer eğitim kademelerinde olduğu gibi 40 dk. ya indirilmesi. İlkokulların fiziki şartlarını erken çocukluk eğitimi doğrultusunda yenilemesi. Bu çalışmaların bölgelerdeki çağ nüfusunun dikkate alınarak yapılması.
	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	Erken çocukluk eğitimi almayan çocukların tespiti	Erken çocukluk eğitimi alan çocuk sayısı artacak.	Gezici anaokullarının oluşturulması, erken çocukluk eğitiminin de taşınabilir eğitim kapsamına alınması. İlçe düzeyinde belirlenen okullarda erken çocukluk eğitimi almayan çocukların yaz döneminde eğitim alması.
	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerinin tespiti	Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmış olacak.	Çocukların gelişimlerine uygun beslenme listelerinin uzmanlar tarafından hazırlanması.
	Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç gereç ihtiyacı karşılanacaktır.	Şartları elverişsiz ailelerin belirlenmesinde kriterlerin netleştirilmesi ve bu ailelerin tespiti.	Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmış olacak.	Meslek liseleri ve halk eğitim merkezlerinde yapılan araç gereç ve oyuncakların kırsal bölgelerdeki anasınıflarına bağışlanması.
	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici materyaller sağlanacaktır.	Şartları elverişsiz ailelerin belirlenmesinde kriterlerin netleştirilmesi ve bu ailelerin tespiti. Oyuncak kütüphanelerinin açılması.	Okul eğitiminin evdeki eğitimle desteklenmesi, anne-babanın eğitim süreçlerine dahil edilmesi.	İlçe düzeyinde oyuncak kütüphaneleri kurulabilir.
Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır.	Fiziki koşulları uygun olan okul öncesi eğitim kurumlarında akıl oyunları, stem, robotik-kodlama vb. beceri atölyelerinin kurulması. Atölyelerin oluşturulması için fiziki mekânların iyileştirilmesi, farklı kurum ve kuruluşlarla (halk eğitim, STK, belediye vs.) işbirliğine gidilmesi.	Belediyeler, özel kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilerek erken çocukluk eğitimi yaygınlaştırılması, kalitesinin artırılması sağlanacak.	Sosyal beceri destek eğitiminin ön plana alınması, tasarım akıl oyunları, stem, robotik kodlama sanal öğrenme ortamları vb. atölyelerin okul öncesi eğitimde yaygınlaştırılması.	



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ERKEN ÇOCUKLUK

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak	Resmi ve özel farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve uygulamalar izlenecektir.	Erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarını yürütecek İlçe genelinde bir komisyon kurulması. Çalışmaların komisyon tarafından yürütülmesi.	Çalışmaların İlçe komisyonu tarafından yürütülmesinin oluşabilecek farklılıkları asgari düzeye indirilmesi öngörülmektedir.	Fiziksel standartlar ve donanımların ortak hale getirilmesi, öğretmenlerin mesleki yeterlikleriyle ilgili standartların belirlenmesi, devlet okullarında da branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi (bilgisayar, müzik, resim, beden eğitimi, İngilizce vb.) , öğretim süreçleriyle - müfredat- ilgili standartların belirlenmesi, meslek etiği standartlarının belirlenmesi.
	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir işbirliği çerçevesi teşvik edilecektir.	Toplum sağlığı merkezi, aile hekimlikleri, belediyeler, muhtarlıkları ile işbirliği yapılması. Erken çocukluk eğitiminin devamı olan temel eğitim kurumlarıyla veri akışının sağlanabilmesi için gerekli mekanizmaların kurulması.	Konum olarak merkezi durumdaki okullarla köy okulları arasında hizmete erişim bakımından farklılıklar oluşabilir. Bu bağlamda hizmetin köy okullarına da götürülmesi gerekli tedbirler alınmalıdır.	Çocuğun gelişiminde rol alan kurumların belirlenmesi bununla ilgili bir sistem oluşturulması verilerin düzenli olarak bu sisteme girilmesi. Bu kurumlarla işbirliği geliştirilmesi.
HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Atakum Halk Eğitim Merkezi ve STK'ların desteği sağlanarak aile eğitimlerinin düzenlenmesi.	Konum olarak merkezi durumdaki okulların velileriyle köy okulları velileri arasında hizmete erişim bakımından farklılıklar oluşabilir. Bu bağlamda hizmetin köy okullarına da götürülmesi gerekli tedbirler alınmalıdır.	Halk eğitim merkezleri ve üniversitelerle işbirliği içinde anne babalara zorunlu çocuk gelişimi ve psikolojisi eğitimi verilmesi. Okul öncesi eğitim kurumlarına kayıta bu eğitimin alındığına dair belgenin istenmesi.
	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici müfredatlar oluşturulacaktır.	Destekleyici müfredatlarına çocukların beceri çıktıklarına bakılarak süreç içinde geliştirilmesinin sağlanması.	Yerleşim alanı itibarıyla göçmen ve geçici koruma altındaki çocukların yoğunluklu olarak yaşadığı bölgelerdeki okullarla, yoğunluğun az olduğu bölgeler arasında farklılık oluşması öngörülmektedir.	Mevsimlik tarım işçilerinin yoğunluklu olduğu bölgelerde çocukların erken çocukluk eğitimi alabileceği ortam oluşturulması. Ortak müfredata bağlı kalınarak çocukların ihtiyaçlarına göre müfredat özelleştirilebilir. Bu çocukların ihtiyaçlarına göre öğretmenlerin eğitimlerle gerekli yeterliklerinin sağlanması.
	Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi ile protokol imzalanarak özel eğitim alanında okulların gereksinimleri doğrultusunda uygulama desteği içeren öğretmen eğitimlerinin yapılması. Atakum RAM'daki özel eğitim alanında uzman kişilerin okullara farklı günlerde düzenli olarak görevlendirilmesi.	İlçe genelinde tüm öğretmenler eğitim kapsamına alınacağından herhangi bir farklılık oluşacağı düşünülmektedir.	Her erken çocukluk eğitim kurumunda bir özel eğitim öğretmenin görevlendirilmesi. Öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin sağlanması için nitelikli hizmet içi eğitimlere yer verilmesi. Kaynaştırma öğrencileri için gölge öğretmen uygulamasının yaygınlaştırılması. Gelişimsel olarak risk altında olan çocukların belirlenmesi.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

TEMEL EĞİTİM

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açıdan Yeniden Yapılacaktır	2023 Eğitim Vizyonu maddeleri genel olarak eğitimimizin sorunlarını tespit ettiği, günümüz çocuklarının bireysel farklılıklarının dikkate alındığı, eğitimde fiziki ortamların çocuğa göre düzenlenmesi gerektiği öngörülmüş, eğitimimizdeki sorunların çözümü için öngörülen vizyon maddelerinin içeriğinin detaylandırılması ve uygulama basamaklarının belirlenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.	Okul dışı zamanların planlanmasında çevre olanaklarından (STK-İşyerleri)yararlanması ile ilgili planlamalar yapılabilir.	Çevre şartları, ulaşım imkânlarının farklı olması	Toplumdaki duyarlılığı arttırmak için çeşitli kurumlar, STK'lar aracılığıyla iş birliği yaparak uygulamaya dayalı, beceri temelli öğrenmeyi sağlayacak çalışmalar yapılmalı. Buna yardımcı olmak amacıyla "2023 Eğitim vizyonu koordinasyon komisyonu" oluşturulmalı.
	Veli iletişim ve Aile eğitimi konusu ile ilgili madde eklenmesinin faydalı olacağı değerlendirilmiştir.	Okulların birbirlerinin olanaklarından, kaynaklarından, bilgi birikiminden faydalanılması sağlanabilir	Belirli okullarda öğrenci yoğunluğunun fazla olması, bunun okullara dengeli olarak dağıtılamaması	İlkokul öğrencilerinin, temizlik, sağlıklı beslenme sorumluluk bilinci ve benzeri ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çocukların kişisel özellikleri de göz önünde bulundurularak, oyun temelli öğrenme yöntemi benimsenmelidir.
	Maddeler belirlenirken okul-çevre-STK işbirliğinden faydalanılması gerektiği değerlendirilmiştir.	Okullar arasındaki fiziki farklılıklar tespit edilip bu farklılıkların iyi bir planlamayla giderilmesi çalışması yapılabilir.	Okulların sosyo ekonomik şartlarının farklı olması, yabancı uyruklu öğrencinin belirli okullarda fazla olması	Devlet okullarında, hayata dair değerlerin okullarda verilmesinin planlanması, müfredatın bu konular göz önünde bulundurularak geliştirilmesi, öğretmenlerin buna yönelik eğitimlerle desteklenmesi
	Temel eğitimde uygulamaya dayalı öğrenmenin öne çıkarıldığı tespit edilmiştir.	Okulların teklî eğitime geçebilmesi için çalışma yapılabilir.	Samsun'un en çok özel okulu olan ilçesi olması	İlçe bazında okullarda yapılan ders dışı etkinlik proje vs. çalışmalara katılan öğretmen ve personelin farklı motivasyon çalışmaları ile ödüllendirilmesi
		İlçe MEM koordinasyonunda veli eğitimi ile ilgili çalışmalar planlanabilir	Fark olacağı öngörülmektedir.	Eğitim ortamlarının inşasında, proje aşamasında eğitimciler ile eğitim yöneticilerinden görüş alınması, bu görüş ve öneriler doğrultusunda okulların inşasının yapılması Ders kitaplarının ünite ünite ayrı olarak basılması, kitapların küçültülmesi ve öğrencilere üniteler bittikçe dağıtılıp öğrencilerin taşıma ağırlığından kurtarılması. Okullara sağlık personeli verilmesi İlkokullarda müzik, resim, beden eğitimi, İngilizce derslerinde branş öğretmenlerinin girmesi çocukların yeteneklerinin ortaya çıkartmakta faydalı olacaktır. Yabancı dil öğretiminin okulöncesinden başlanması



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

TEMEL EĞİTİM

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak	Yenilikçi uygulamalar alanında vizyon maddeleri genel olarak eğitim öğretimine olumlu katkı sağlayacak şekilde planlanmış	Gençlik Spor Müdürlükleri, Halk Eğitim Müdürlükleri, Özel teşebbüsler, Üniversiteler, özel okulların koordinasyonu sağlanarak bu kurum ve kuruluşların fiziksel, teknik ve insan kaynaklarının faydalanmasının planlanması	Bazı bölgelerde yatılı okul bulunmaması	Temel Eğitim okullarının "Butik Okullar" tipinde küçük olması
	Veli, aile çevre faktörünün eğitim öğretim süreçlerine katkısı olacak şekilde planlanması		Ulaşım imkânlarının, fiziki imkânların, maddi imkânların, kültürel okullar arasında farklılık göstermesi.	Okullarda ders saatleri dışında ödev saati olmalı. Ev ödevlerinin sosyal sorumluluk, sanatsal, sportif, çocuğun ufkunun açılmasına yönelik, araştırma tarzında olmalı, akademik ödev verilmemeli. Evde çocuğa ailesi ile zaman geçirmesi için olanak verilmeli.
				Eğitim ortamlarının yapımı planlanırken doğa ile iç içe olması göz önünde bulundurulmalı.
HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak	Temel eğitimdeki farklılıklar materyal ve öğretmen eğitimi çerçevesinde değerlendirilip, kültürel, coğrafi şartlar, çocukların hazır bulmuşluk düzeyleri, çevresel etmenlere yeteri kadar yer verilmediği gözlenmiştir	İlçe bazında birleştirilmiş sınıflı okullara, diğer okullardan materyal ve araç-gereç aktarımı yapılmalıdır.	Öğrenci sayılarının farklı olması, sınıfların birleştirme şeklinin farklı olması (tek öğretmenli, iki öğretmenli) Sosyo ekonomik çevrenin farklı olması.	Öğretmenlerin eğitiminde birleştirilmiş sınıf ve okul yönetimi konusunda eğitilmesi.
				Bakanlığın bu okullara materyal ve kaynak aktarımında pozitif ayrımcılık yapması.
				Birleştirilmiş eğitim veren okulların ders kitapları ve eğitim materyallerini bu okullara uygun olarak hazırlanması.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ORTAÖĞRETİM

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgî, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun, Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesi Yapısına Geçilecek	Zorunlu ders saatlerinin azaltılması düşüncesi gayet yerindedir.			Zorunlu ders saatlerinin azaltılması düşüncesi gayet yerindedir. Lakin TYT ve AYT'ye kaynaklık eden dersler dışındaki zorunlu derslerde ders saatlerini azaltılması gerekmektedir. (1.madde)
	Ders çeşitliliği azaltılması ve derslerin yükseköğretimle uyumlu hâle getirilmesi; Ortaöğretimdeki alan derslerinin haftalık ders çizelgesindeki yeri ve ağırlıkları yeniden tasarlaması kararının yerinde bir karar olduğunu düşünmekteyiz.			Haftalık ders çizelgelerindeki ders ağırlıklarının iyi bir değerlendirme yapılarak planlanması ve çok sık değiştirilmemesi önemlidir. Sürekli değiştirilmesi öğretmen normlarında değişmelere yol açmaktadır ve b sebeple meslektaşlarımızın mağdur olduğunu görmekteyiz.(2.madde)
	Alan seçiminin 9.sınıfta yapılması kararının gözden geçirilmesi gerektiğini düşünüyoruz.			Alan seçiminde 9.sınıfın erken olduğu kanaatindeyiz. Öğrencilerin kendilerini, öğretmenlerin de öğrencilerini tanımaları bağlamında 10.sınıfın daha uygun olduğunu düşünmekteyiz.(3.Madde)
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun seçmeli ders yapısı oluşturma yerinde bir karardır.			Öğrencilerin alan seçiminde ortaokulda almış olduğu notların ve e-portpolyonun dikkate alınmasının da etkili olacağını düşünmekteyiz.(5.Madde)
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun seçmeli ders yapısı oluşturma yerinde bir karardır.			Lakin bu dersler oluşturulurken mevcut öğretmen durumları dikkate alınmalıdır.(6.Madde)



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ORTAÖĞRETİM

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak	Derslerin proje ve uygulamalarla derinlemesine işlenmesi öğrenmenin kalıcılığı noktasında önemli bir karardır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri taşınmalı eğitim ihalesini alan firmayla yaptığı sözleşmeye kültürel faaliyetlerle ilgili madde koyması.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Üniversite hazırlığı yapan 12.sınıf öğrencilerinin proje çalışmalarından muaf tutulması.(1.Madde)
	Doğal, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, müfredatlar da yer alan kazanımlar doğrultusunda daha etkili kullanımının sağlanması kararı olumludur.			3.maddenin uygulanmasında okullara ayrı bir ödenek tahsis edilmesi. Kültür ve Turizm Bakanlığı ve belediyelerle etkileşime geçilerek planlamalar yapılması.(3.Madde)
	Tasarım beceri atölyeleri kurulması düşüncesiyle ilgili maddeye katılıyoruz.			Lakin gördüğümüz kadarıyla okulların fiziki imkânları bu atölyelerin açılmasına pek elverişli değildir. Bu madde planlanırken fiziki imkânların iyi değerlendirilmesi ve bu atölyelerde rehberlik edecek öğretmenlerle ilgili planlamanın gözden kaçırılmaması önemlidir.5.Madde
	Gençlerin eğitim-öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması ile ilgili beceri, araç ve ortamlarla desteklenmesi önemlidir.			Toplumsal problemlere çözüm sağlamasını beklediğimiz gençlerimizin kendi problemlerine dahi gerçekçi çözümler üretmediğini görmekteyiz. Sosyal medya bağımlısı bir nesli sosyal girişimcilikle tanıştırmak çok da kolay olmayacaktır. Kendi aralarında bile gençlerimizin sosyalleşemediklerine şahit olmaktadır. Gençlerin ilgilerine hitap edebilecek orijinal fikirler üretilebilmesi önemlidir. (7.madde)
	Proje ve ödevlerin yeniden tasarlanacak olması çok yerinde bir karardır.			Öğrencilere proje ödevi verilirken ders ve güncel hayatı ilişkilendirecek proje ve ödevlerin verilmesi ve proje ve ödevlerde 12.sınıf öğrencilerinin üniversiteye hazırladıklarının unutulmaması önemlidir.
	Yardımcı kaynaklarla ilgili maddeye katılıyoruz.			Ancak ders kitaplarının içeriklerinin bu şekilde devam etmesi halinde yardımcı kaynak ihtiyacının ortadan kalkması pek de mümkün görünmemektedir. Ders kitaplarının acilen iyileştirilmesi önem arz etmektedir.(9.madde)
	Açık öğretim liselerindeki öğrenci sayılarının azaltılması kararı tekrar gözden geçirilebilir.			Açık öğretim liselerindeki öğrenci sayılarının azaltılmasının okullardaki başarısız ve ilgisiz öğrenci sayısını artıracaklarını düşünmekteyiz.(10.Madde)



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ORTAÖĞRETİM

HEDEF - 3	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılacak	İmkân ve koşulları bakımında desteklenmesi gereken okulları, okulları gelişim planları ile uyumlu olarak kaynak planyasında öncelikle hale getirecek bir yatırım planlaması yapılması yerinde bir karardır.	İlçe Müdürlüğünün okulları sürekli ziyaret ederek ihtiyaç belirlemesi.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Desteklenecek okulların objektif olarak değerlendirilmesi önemlidir.
	"Bakanlık il/ilçe ve okul süzgeğinde yapılan izleme değerlendirme çalışmalarında sosyo-ekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle okul gelişim planlarında hedefledikleri başarıyı gösteremeyen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır." kararı uygundur.			Sosyal ekonomik sıkıntısı olan öğrencilere destek programları planlamalı. Ancak öğrenci destek programlarına rağmen hedeflenen başarıyı gösteremiyorsa öğrencinin bir an önce mesleğe hazırlanması için gerekli yönlendirmelerin yapılması önemlidir.
HEDEF - 4	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Okul Pansiyonlarında Hizmet Standartları Oluşturularak Hizmet Kalitesi Artırılacak	Pansiyonlarla ilgili kararlar yerindedir.	Pansiyonda kalan öğrencilere sosyal kültürel etkinliklerin planlanmasıyla ilgili diğer kurumlarla etkileşime geçilmelidir.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Pansiyonlarda öğrenci başına düşen metre küp miktarının artırılması önemlidir.
				Yurtlarda barınan öğrencilerde önceliğin uzaktan gelen öğrencilere verilmesi.
DİĞER			Fark olacağı öngörülmemektedir.	1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin bürokratik işlemlerle gereğinden fazla meşgul edilmemesi.
				2. Okul yönetimine temsil ve ağırlama giderleriyle ilgili ödenek tahsis edilmesi.
				3. Kurumlara gelen faturaların bakanlık tarafından doğrudan ödenmesi.
				4. Aynı ilçede zorunlu haller dışında öğrenci nakillerinin dönemlik olarak planlanması.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

FEN VE SOSYAL BİLİMLER

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki Öğretimin Niteliği İyileştirilecek	Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri milli eğitim bakanlığımızın tespit ettiği bilim insanı yetiştirilmesi için kaynaklık etmeyi amaçlayan bu okullar zamanla amaçlarından uzaklaşarak üniversiteye öğrenci kazandıran okullara dönüştükleri millî eğitim bakan yardımcımız Mustafa SAFRAN tarafından ifade edilmiştir.2023 eğitim vizyonunda bu okullarımızın asıl amacı bilim insanı yetiştirmesine kaynaklık eden okullar haline dönüşmeği hedeflendiği düşünülmektedir.	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki mevcut uygulama alanlarının geliştirilmesi ve yeni uygulama alanlarının oluşturulması.	Fen ve sosyal bilimlerde okuyan öğrencilerinin beklentilerini karşılayabilecek okulla bağlarını güçlendirecek, okulların kuruluş amaçlarına uygun bir öğrenci gelişimi sağlayacaktır.	Genel olarak 2023 eğitim vizyonu çalıştayım olumlu bulunmuştur. Ancak spor ve sanatın ekonomi ve teknolojiye katkısı dikkate alınarak fen ve sosyal bilimler liselerinde sanat ve spor uygulamalarına yönelik çalışmaların yapılması.
		Öğretmen görevlendirilmelerinde geniş görüşlülük belgesinde belirlenen ölçütlere riayet edilmesi		İlçemiz Garip Zeycan Fen Lisesinin yürütülecek araştırma/uygulama, projeleri pilot okulu olarak belirlenmesi için gerekli girişimlerde bulunulması.
HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin Yükseköğretim Kurumlarıyla İş Birlikleri Artırılacak	Fen ve Sosyal bilimler liselerinin üniversitelerde bilim insanlarıyla işbirliği içinde çalışma başlatmak fen ve sosyal bilimler lisesinde bilimsel proje ve çalışmalarının daha etkin ve verimli olmasını sağlayacaktır.	Öğretim görevlilerinin teşvik edilmesi amacıyla asli görevlerinin bir parçası haline getirilmesi.	Fen ve sosyal bilimler lisesindeki öğrencilerin bilimsel çalışma ile ilgili bilgi ve görgülerini arttırmak bilimsel çalışma alt yapısını oluşturacak bilimsel çalışmalarda ihtiyaç duyulan bilgi ve kaynak ihtiyaçlarını karşılanacağı beklenmektedir. Dolayısıyla bilimsel çalışma yapabileceği ortam hazırlanmış olacaktır.	Öğretim görevlilerinin teşvik edilmesi amacıyla Eğitim ve araştırma koçluğunun Öğretim görevlilerinin ve Yüksek lisans -doktora öğrencilerinin asli görevlerinin bir parçası haline getirilmesi.
		Sınıf eğitim ve araştırma koçlarının yer aldığı danışma kurullarının oluşturulması.		Fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri okul yönetimleri eğitim ve araştırma koçlarının yer aldığı danışma kurullarının oluşturulması.
		Yüksek eğitim kurumlarınca düzenlenecek bilimsel etkinliklerin hazırlık aşamasında eğitim ve araştırma koçları aracılığıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin etkin bir şekilde katılımının sağlanması.		Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğretmenlerinin de eğitim ve araştırma koçları ile birlikte koordineli çalışabilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ				
HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İL DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders Yapısı ve Dil Yeterlilikleri İyileştirilecek	Proje İmam Hatip Ortaokulları ve hafızlık İmam Hatip Ortaokulları açılması.	Bakanlığa Proje İmam Hatip Ortaokulu ve Hafızlık OO açılması için teklifte bulunulması	Bakanlığa Proje İmam Hatip Ortaokulu ve Hafızlık OO açılması için teklifte bulunulması	Proje İmam Hatip Ortaokulları ve hafızlık İmam Hatip Ortaokulları açılması.
	Seçmeli meslek derslerinin çeşitliliği artırılmalı	Meslek dersleri öğretmenleri için resen Hizmetçi eğitim planlamalı	Diğer bakanlıkların bünyesinde bulunan kamp alanlarının yaz okulu için planyası.	Seçmeli meslek derslerinin çeşitliliği artırılmalı
	İmam Hatip ortaokullarında Temel Dini Bilgiler dersi ile DKAP dersinin birleştirilmesi. Haftalık ders saatinin 40 saate çıkartılması ve Kur'an-ı Kerim ve Arapça dersinin 3'er saat olması	Yaz okullarının yabancı dil öğretmenleri tarafından bakanlıkça istihdam edilmesi için Bakanlığa teklifte bulunulmalı.	Yaz okullarının yabancı dil öğretmenleri tarafından bakanlıkça istihdam edilmesi için Bakanlığa teklifte bulunulmalı.	İmam Hatip ortaokullarında Temel Dini Bilgiler dersi ile DKAP dersinin birleştirilmesi. Haftalık ders saatinin 40 saate çıkartılması ve Kur'an-ı Kerim ve Arapça dersinin en az 3'er saat olması
	İHL de mesleki derslerin içeriğinin zenginleştirilmesi. Alanlara 9. sınıftan başlanmalı	Yaz dönemi Mesleki Çalışmaların İlçe MEM tarafında yabancı dil merkezlerinden destek alınarak kurs niteliğinde planlanmalı.		İHL de zorunlu mesleki derslerin ders saati sayısının azaltılarak içeriğinin zenginleştirilmesi. Alanlara 9. sınıftan başlanması
	Yaz okullarının yabancı dil öğretmenleri tarafından bakanlıkça istihdam edilmesi. Dil uygulama alanı oluşturulmalı.			Dil öğretiminin kendi okulları dışında yaz kampları şeklinde yabancı dil öğretmenleri tarafından gerçekleştirilmesi ve istihdamın Bakanlık tarafından yapılmalı. Okul haricinde pratik için uygulama alanları oluşturulmalı
	Arapça dersi için materyallerin yetersiz olması. EBA sistemine daha fazla etkinlik yüklenmeli.		Yaz dönemi Mesleki Çalışmaların İl MEM tarafında yabancı dil merkezlerinden destek alınarak kurs niteliğinde planlanmalı.	Arapça dersi için materyallerin yeterli hale getirilmesi. EBA sistemine daha fazla etkinlik yüklenmesi.
	Meslek derslerine karşı ilgiyi ve başarıyı arttırmak için İlahiyat Fakültesine gitmek isteyen öğrencilere üniversite sınavında soru çıkması.	Arapça dersi için materyallerin yetersiz olması.		Meslek derslerine karşı ilgiyi ve başarıyı arttırmak için İlahiyat Fakültesine gitmek isteyen öğrencilere üniversite sınavında soru çıkması.
	Arapça ders kitaplarında dil becerilerini geliştirmek için etkinliklere, okuma ve dinleme metinlerine, yazma ve konuşma metinlerine, oyunlara, şiirlere vb. konulara yer verilmesi			Arapça ders kitaplarında dil becerilerini geliştirmek için etkinliklere, okuma ve dinleme metinlerine, yazma ve konuşma metinlerine, oyunlara, şiirlere vb. konulara yer verilmesi
Arapça öğrenimi bilgisayar, akıllı tahta vb. teknolojilerle etkileşimli hale getirmek.			Arapça öğrenimi bilgisayar, akıllı tahta vb. teknolojilerle etkileşimli hale getirilmeli.	



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak	Yalnız İlahiyat Fakülteleri değil diğer yükseköğretim kurumları ile proje kapsamında işbirliği yapılarak hedefleri olan öğrencilerin üniversitedeki öğretim elemanları aracılığı ile akademik koçluk uygulamasının gerçekleştirilmesi.	Yalnız İlahiyat Fakülteleri değil diğer yükseköğretim kurumları ile proje kapsamında (koçluk uygulamaları) işbirliği yapmak için gerekli kolaylığın ve yazışmaların yapılması	İşbirliği Protokolü sağlanmalı	
	Yükseköğretim kurumları tarafından yapılan Bilimsel etkinliklere katılımların sağlanması			



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Mesleki ve Teknik Eğitime Atfedilen Değerin Artırılması Sağlanacak	Maddelerin mesleki eğitime katkı sunacağı değerlendirilmiştir.	Öğrencilerin işletmelerdeki beceri eğitimleri için işletme bulunmasına katkı sağlanması.	Okulların alanlarına göre işletme eğitimleri farklılık göstermektedir.	İşletmelerdeki beceri eğitimlerinde birlikteliğin sağlanması (hizmet sektöründe).
		Meslek okulların ilçede yılsonunda ürünlerini sergilemek için fuar düzenlemesi.		Mesleki eğitimde yapılan müfredat çalışmalarının bakanlığın kamu spotu şeklinde reklamlar yapması.
		13. uluslararası robot yarışmasına tüm okulların katılarak kendi okullarını tanıtmaları.		Mesleki eğitimi tanıtıcı broşür ve afişlerin billboardlara asılması.
		Okul ve ilçe milli eğitimin internet sitelerinde tanıtımlarının sıklıkla yapılması.		İl istihdam kurumunda temsilci olarak meslek liselerinden müdürlerine de yer verilmesi gerekmektedir.
HEDEF - 2				
Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânları Artırılacak	Uygulanması halinde mesleki eğitime katkı sunacaktır. Devamında meslek okullarında algıyı değiştirecektir. Meslek okuluna gelecek öğrencilerin cazibesini çekecektir. Yükseköğretime geçişte ek puan verilmesi meslek okullarının tercih edilmesi ihtimalini güçlendirecektir.	Öğrencilere ilçede imkânı olan kişilerin yâda kurumların öğrencilere destek olmaları.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Çocuklara yönelik burs imkânı ne şekilde olacağı belirtilmelidir. Yükseköğretime geçişte hangi alanlarda nasıl bir iyileştirmenin yapılacağı belirtilmeli. Kurumlardaki ustabaşları ve kıdemli çalışanların derslere girmeden önce eğitime tabi tutulmaları gerekmektedir. Esnek geçişlerde başka alanda kazanılan becerinin de diplomada yer alması.
HEDEF - 3				
Yeni Nesil Müfredatlar Geliştirilecek	Müfredatların yeniden ihtiyaçlara göre belirlenmesinin ve alana geçişlerin 9. sınıfta başlaması doğru olduğu değerlendirildi.	Alana gelecek öğrencilerin tercihleri nasıl sağlanacağı meslek okullara yönlendirmenin nasıl yapılacağı bir çalışma ile belirlenmelidir. Meslek liselerinin kontenjanın dolması için Anadolu liselerinde kontenjan kısıtlamasına gidilmelidir.	Okulun bulunduğu yere göre tercih edilme durumu farklılık göstermektedir. Bu farkın giderilmesi.	9. sınıfta öğrenci alana gelsin uyum süreci uygulansın alana uyum sağlayanlar o anada devam etsin sağlayamayanlar değişik alanlara yöneltilsin. İller arasında sanayi gelişmişliği farklı olduğundan farklı illerin öğrencileri farklı yerlere giderek beceri eğitim imkânlarından yararlanarak birlikteliğin sağlanması. Bununla ilgili bir kurum oluşturulması. Modüler programlarında okulların iş ve işlemleriyle bağlantı yok. Modüller güncel değildir ve tekrar düzenlenmeli.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

HEDEF - 4	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek	Döner sermaye hazına payı %15 den %1 düşmesi yerinde bir karardır.	Okulların ihtiyaçları o işi yapan döner sermayeli okullardan bahane üretilmeden karşılanması.	İş başı eğitimlerde istihdam projelerinde iş başı eğitimleri yeterli değildir bunlar artırılmalıdır.	Resmi kurumların ihtiyaçlarını döner sermayeli okullardan karşılamaları için mevzuat düzenlenmesi yapılmalı.
	Vizyonda bahsedilen diğer maddelerin gerçekleşmesi halinde mesleki eğitime, tanıtımına ve öğrenci yetiştirmesine katkı sağlayacaktır.	Döner sermayesi olmayan okulların döner sermaye açmaları için çalışma başlatılması		Laboratuvarlar adadaki mevcut donatılar okuldan okula farklılık göstermeli ve güncel hale getirilmelidir.
		Yurt dışı hareketlilik projelerini gerçekleştiren okulların kazanımları diğer okullarla paylaşılmalı uygulama imkânı varsa uygulanmalı.		Okulların yapısının iş sağlığı ve güvenliğine uygun hale getirilmesi ve sorumluluğun okullara bırakılmaması.
			Okulların finansal desteğinin mevzuatla güçlendirilmesi (eğitime katkı payı gibi).	
			Eğitime katkı paylarını vermesi gereken kuruluşlar bu yükümlüklerini yerine getirmeli.	
			İşbirliği kapsamında sektörün okulları laboratuvarlarını geliştirecek düzenleme getirilmeli.	
HEDEF - 5	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yurt Dışında Yatırım Yapan İş İnsanlarının İhtiyaç Duyduğu Meslek Elemanları Yetiştirilecek	Bu konuda geçen maddelerin ülkemiz açısından tanıtıcı ve birleştirici olması özelliği ile yararlı olacağı düşünüldü.	İlçe milli eğitim müdürlüğünün bu türdeki yatırımcıları tespit edip ihtiyaç duydukları alanlarda kendilerini nasıl iş gücü yetiştirilmesi tespit edilerek iş birliği sağlanmalıdır.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Yurt dışında faaliyet gösteren firmalarla iş birliği yapılarak meslek liselerindeki öğrencilerin staj yapmaları sağlanmalıdır.
		TİKA ile görüşülerek ihtiyaç duyulması halinde destek verilmeli.		Yurt dışında faaliyet gösteren yatırımcıların okullara isimlerini ve taleplerini bildirmesi.
HEDEF - 6	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim - İstihdam - Üretim İlişkisi Güçlendirilecek	Mevcut döner sermaye işletmesine göre üretime katılan öğretmen ve öğrenciye pay verilmektedir. Diğer maddelerin uygulanmasının olumlu olacağı kanaati oluşmuştur.	Açılacak yeni okula ve alanların hizmet ve sanayi sektörü dikkate alınarak okulların o bölgelerde yapılması gerekmektedir.	Fark olacağı öngörülmemektedir.	Sektörlerde çalışan elemanların meslek lisesi diplomasına sahip olmalarına öncelik verilmeli.
				Belgeli çalıştırılması gereken işlerde belgesiz çalıştırılan kişilerin sıkı denetime tutulması.
				2023 Vizyon belgesi içinde aileye yer verilmemiştir. Gerekli yer verilmesi gerekmektedir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

HEDEF - 7	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Yerli ve Millî Savunma Sanayisinin İhtiyaç Duyduğu Nitelikli İnsan Gücü Yetiştirilecek	Maddelerin uygulanması olumlu olacağı kanaati oluşmuştur.			Ülkemiz de beyin göçünde artış olmuştur bununla ilgili gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
DİĞER				<p>MELEKİ TEKNİK EĞİTİM KURUMLARININ DÖNER SERMAYE İŞLETMELERİ HAKKINDA ÖNERİLER</p> <p>1-döner sermaye yönetmeliği güncellenmelidir.</p> <p>2-Uygulamalı meslek derslerinin içeriği döner sermayede yapılan işlerle uyumlu ise uygulamalı meslek dersleri temrin uygulaması yerine döner sermaye işletmesinde fiilen yapılmalı, temrinlerin saklanma süreleri hakkında düzenlemeye gidilmelidir.</p> <p>3-Mamül veya yarı mamul alımında sınırlamaya gidilmeli, zorunlu haller dışında özel sektöre göre daha pahalıya mal olsa bile üretim döner sermaye işletmesinde tasarlanmalı ve yapılmalıdır. Öğrencilerin uygulamalı öğrenmeleri sağlanmalıdır.</p> <p>4- Döner sermaye işletmesinin gelişimi, araştırma geliştirme(ARGE) ve makine –teçhizat alımı için döner sermaye gelirlerinden bir pay ayrılmalıdır.</p> <p>5-Sürümü kolay zaruri okul ihtiyaçları olan ürünler üretilirken %10 oranında fazla üretim yapılmalı ve stoklanmalıdır.</p> <p>6- Döner sermaye üretim, şema ve arşivi oluşturulmalıdır.</p> <p>7-Kısa süreli geçici sözleşmeli personel çalıştırılmasına yönelik düzenleme yapılmalıdır.</p> <p>8-Alan- dal planlamaları ulusal ve yerel ihtiyaçlara göre güncellenmelidir. Çok sayıda bilişim alanı hemen, hemen bütün okul türlerinin bünyesinde açılmıştır. Bilişim teknolojileri alanı sadece uygulamalı mesleki ve teknik Anadolu liseleri bünyesinde tutulmalı, kız meslek liseleri ticaret turizm meslek liseleri ve çok programı liseler bünyesinde bulunan bilişim teknoloji alanları tasarım, yazılım gibi alanlara dönüştürülmelidir.</p>



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖZEL ÖĞRETİM

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Özel Öğretim Kurumlarına Yönelik Yönetim ve Teftiş Yapısının Etkililiği Artırılacak	Öğretmenlik meslek kanunu çok kapsayıcı ve ihtiyaca cevap verecek şekilde yapılacaktır. Özel kurumlarda çalışan personelin de sorunlarına çözüm üretilecektir.	Değerlendirme yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Meslek etik kurulları kurulmalı ve etkin olarak çalıştırılmalı. Özel kurumları da bağlayıcı olmalı.
	Personel atama ve istifaları için merkezi sistem atama yapılacaktır. Bürokrasi azalacaktır.	Değerlendirme yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Özel kurumların açılış ve ruhsatlandırma aşamalarında bürokrasiyi azaltmak ve işlemleri hızlandırmak için itfaiye, sağlık, bayındırlık, belediye ve milli eğitim personelinde oluşan bir denetim ve ruhsatlandırma ekibi kurulması.
	Özel kurumların yönetimine yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması, bir yıllık plana bağlanması ve teftiş çalışmalarının bu doğrultuda yürütülmesi önerilir.	Değerlendirme yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Kreşler ile anaokulları bir statüye bağlanmalı. Kreşler 3 yaş üstü öğrencileri kayıt edememeli.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

ÖZEL ÖĞRETİM

HEDEF - 2	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Sertifika Eğitimi Veren Kurumların Niteliğini Artırmaya Yönelik Düzenlemeler Yapılacak	MTSK larının yapısında değişikliğe gidilerek nitelikleri artırılabilecektir.	Değerlendirme yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Sürücü kurslarının eğitim ve sınavlarının daha etkin olabilmesi için sınavlardaki başarılarından ve sürücü belgesi alan kişilerin trafikteki 5 yıllık durumlarından sorumlu olmaları.
DİĞER: TEŞVİK KONUSUNDA İYİ BİR STANDART SAĞLAMAK.	Teşvik uygulamasının kademeli olarak kaldırılacak olması özel okulları tercih edecek olan veli sayısında azalmaya neden olacaktır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Teşvik sistemi toplumun her kesimine hitap edecek şekilde yaygınlaştırılmalıdır. Teşvik, okulun KDV, elektrik, su, gaz ve diğer vergilerini kapsayacak şekilde düzenlenerek okul maliyetleri düşürülmelidir. Bunun sağlanabilmesi için gereken bir vergi düzenlemesi yapılmalıdır. Sosyal adaletin sağlanması ve vicdanın rahatsız olmaması için merkezi bir teşvik programının hazırlanıp yürütülmesi tavsiye edilmiştir.
1. Akademik yükseköğretim ve mesleki yükseköğretimin sınıflandırılması.	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş ile ilgili planlamalar mevcuttur.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Meslek okullarından mezun olan öğrencilerin sınavsız yükseköğretim kurumlarına yerleştirilmesinin sağlanması ve akademik çalışma gerektiren yükseköğretim kurumlarının sınavla öğrenci alması önerilir.
2. Samsun Maarif hareketinin yaygınlaştırılması.	Vizyon belgesi içerisinde Samsun'da uygulanan maarif hareketine birçok gönderme yapılmıştır.	Maarif hareketinin devam etmesi bu amaca uygundur.	İlçeler arasında farklılık olmayacağı öngörülmüştür.	Özel ve resmi okullar arasında sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi destekleyici bir faaliyet şu an Samsun ilinde yürütülmekte. Bu faaliyetin Türkiye geneline yaygınlaştırılması önerilir.
3. Milletlerarası okulların sayı ve niteliklerinin artırılması.	Vizyon belgesinde azınlık okulları ile ilgili düzenlemeler öngörülmüştür.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Milletlerarası okulların sayıları ve nitelikleri artırılarak ve bu kurumları kapsayıcı kanunlar düzenleyerek ülke ekonomisine katkı, istihdam gibi ileriye dönük kazanımlar sağlanabilir.
4. Ders Programlarında düzenlemelerin yapılması.	Ders programlarında müfredatın hafifletilmesi ve ders saati sayılarının azaltılması gibi önleyici tedbirler alınmıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Öğretim programlarında bir düzenleme yapılarak, okullara zorunlu dersler bildirilmeli. Bu zorunlu derslerin saatlerinin artırılması ve bu dersler dışında bakanlık onaylı derslerin okutulması konusunda bürokratik engeller kaldırılmalı.
5. Akademik takvimlerin iyileştirilmesi.	Vizyon belgesinde akademik takvim ile ilgili olarak kurumlar daha özgür bırakılmıştır.	İlçede bulunan özel okullar bir araya gelerek ortak bir akademik takvim oluşturabilirler.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	180 iş günü olan akademik takvim özel okullar ya da özel kurumlarca bakanlığın standartlarına aykırı olmayacak şekilde uzatılıp şekillendirilebilmeli. Bu konudaki bürokratik engeller azaltılmalı.
6. Özel Öğrenci yurtları ve Özel Pansiyonların niteliklerinin artırılması.	Belgede öğrencilerin barınma sorunlarına da değinilmiştir.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Özel öğrenci barınma yerleri ile ilgili bütün denetim ve sorumluluğun Gençlik ve Spor Bakanlığına devredilmesi önerilir.
8. Bürokratik işleyişte iyileştirmeler.	Vizyon belgesinde bürokratik ağırlıklara değinilmiş ve birçoğunun hafifletilmesi öngörülmüştür.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Değerlendirme Yapılmamıştır.	Aynı kampüs içinde, aynı kurucuya ait birden fazla okul var ise, bu okulların yönetsel olarak tek kod ile çalışması daha iyi olacaktır. Ortaokul öğretmenine ayrı, lisede gireceği derse ayrı onay alma işlemleri iş yükü yaratmaktadır. Bu okullar müdür yardımcılarının yetkileri düzenlenerek, tek müdür ile de yönetilebilmelidir.



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

HAYAT BOYU ÖĞRENME

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak	Açık Öğretim Müfredatının temel becerileri korumak kaydıyla sadeleştirilmesi. Komisyon tarafından olumlu bulundu.	Halk Eğitim Merkezleri tarafından (Açık Öğretim ve lise) derslerinin kurs olarak açılması.	Kursları talep eden kursiyer sayıları ilçeler arasında farklılık gösterebilir. Yüz yüze eğitim imkânı olmayan öğrenciler olabilir.	Okulların ders dışı saatlerde Açık Öğretim Kurslarına yer temin etmesi sağlanmalı. Uzaktan Eğitim yoluyla bütün kursiyerlere dersleri alma imkânı verilmeli.
	Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim metotlarının kullanılması, komisyon tarafından olumlu bulundu.	Kurslardaki kazanımların dijital ortama aktararak ulaşılabirliği artırılabilir.		Uzaktan eğitim derslerinde internet kullanımının ücretsiz olması sağlanabilir.
	Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programlarının güncellenmesi, çeşitliliğin ve farkındalığın artırılması çalışmaları faydalı olacaktır.	Meslek, sanat ve sportif kursların sayısının ve çeşitliliğinin artırılması. Kursların tanınırlığının artırılması.		Meslek, sanat ve sportif kursların sayısının ve çeşitliliğinin artırılması. İlçeler arası kurs yerlerinin ortak kullanıma açılması.
	Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı ulusal hayat boyu öğrenme sistemi kurulması.	Hayat boyu öğrenme alanında çalışan kurumların açacağı kursları ve kurs takvimlerini, eğitimcilerin online ortamda duyurulması		Hayat boyu öğrenme alanında çalışan kurumların açacağı kursları ve kurs takvimlerini, eğitimcilere online ortamda duyurulabilir.
Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığının artırılması	Kursiyerlerin, kurs sonu sertifikalarının içeriğinin tam olarak bilmesinin sağlanması. Farklı kurumların aynı alandaki kurslarının standardının sağlanması. Kurs belgelerinin geçerliliğinin ve tanınırlığının artırılması		Müfredatların içeriğinin ve seviyesinin kademeli olarak belirlenmesi. Örnek. 2000 saatlik kursun tek bir takvime bağlı kalarak değil, esnek, kademeli olarak kurs merkezinin inisiyatifi ile verilmesi.	



ATAKUM 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

6 Ocak 2019

HAYAT BOYU ÖĞRENME

HEDEF - 1	2023 EĞİTİM VİZYONU GENEL DEĞERLENDİRME	İLÇE DÜZEYİNDE YAPILACAK ÇALIŞMALAR NELERDİR	İLÇE DÜZEYİNDE OLUŞABİLECEK FARKLILIKLAR NELERDİR	ÖNERİLER
Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.	Bağımlılıkla mücadele eğitimleri Merkezimiz bünyesinde verilecektir.	İlçeler arası imkânların birbirine göre farklılıklar göstermesi.	Güncellenen destek eğitim programlarının uygulayıcı eğitimlerini en kısa sürede tamamlayarak alanda uygulamaya başlanması. Kursların tanıtımının yapılması. Ebeveynlere yönelik eğitimlerinin gelenek ve göreneklerle aile yapımızla uyumlu olması.
	İlgili bakanlık ve kurumlarla işbirliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.			Farkındalık eğitimleri çocuklar, kadınlar ve erkeklere ayrı ayrı planlayarak verilmelidir. Eğitimlerin toplumun her kesimine ulaşması için her alana yayılması sağlanmalı. Merkezimizde bu alanda yapılacak çalışmalar desteklenecek tir. Olumsuz taraflar ön plana çıkarılmadan olumlu örneklerin paylaşılmasının sağlanması. Kamu alanlarında billboardlarda kamu spotlarının paylaşılması.
	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılması olumlu görüldü.			Okul rehberlik servislerinin halk eğitim merkezinden bağımlılık eğitimi kurslarını okulda açmalarının desteklenmesi. Eğitimlerin örnek teşkil etmeden konusunda uzman kişilerle verilmesi.
	Dijital finans, sağlık ekonomi ve sosyal medya gibi 21 yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.			Dijital finans, sağlık ekonomi ve sosyal medya gibi 21 yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.